

Schoolplan 2021-2015



Avonturis Roosendaal
Democratisch onderwijs

Waar leren een avontuur is!

Voorwoord

Dit is het schoolplan van Avonturis Roosendaal Democratisch onderwijs. Basisschool Avonturis vormt samen met peutergroep Avonturis en BSO Avonturis het Integraal Kindcentrum (IKC) Avonturis. Vanaf september 2021 biedt Avonturis ook voortgezet onderwijs. Op deze manier ontstaat er een doorlopende lijn voor leerlingen van 2 tot 21 jaar. Het IKC werkt volgens één visie en beleid, onder één team, op één locatie. Dit schoolplan is geschreven om ouders, onderwijsinspectie en andere geïnteresseerden, zoals nieuwe stafleden en medewerkers, te informeren over het onderwijskundig beleid van Avonturis. Tevens wordt in dit plan de kwaliteitszorg en het personeelsbeleid beschreven. Naast dit plan verwijzen we graag naar onze schoolgids, waarin praktische zaken bescheven staan die relevant zijn voor alle ouders en leerlingen die op Avonturis naar school gaan.

Tijn Hoefnagels

Véronique Hoefnagels,

Directie Avonturis Democratisch Onderwijs

Mei 2021

N.B.: Overal waar ouder(s) staat dient men ouder(s)/verzorger(s) te lezen; Waar 'hij' staat of de mannelijke vorm is gebruikt, kan ook 'zij' of de vrouwelijke vorm worden gelezen.

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave.....	3
Onderwijsvisie Avonturis	5
Onze missie	5
De ontwikkeling van de leerling.....	5
Volgen van ontwikkeling.....	6
Leerlingvolgsysteem Spectrovita	6
Learnbeat	7
Portfolio	7
De inrichting van het onderwijs.....	8
Uitdagende leeromgeving, structuur en schoolklimaat	8
Het materiaal/de leermiddelen	9
Rooster en aanbod.....	9
Burgerschapsvorming	9
Democratie.....	10
Participatie	10
Identiteit	10
Multiculturele samenleving	11
Groepssamenstelling	11
Organisatie van de school.....	12
Schoolkring.....	12
Bemiddelingskring.....	12
Stafkring	12
Topkring	13
De Ouderkring.....	13
Personeelsbeleid.....	13
Aanname nieuwe stafleden	13
Primair onderwijs (PO).....	13
Voortgezet onderwijs (VO)	14
Verklaring Omtrent Gedrag	14
Ontwikkeling stafleden	14

Persoonlijke coaching	14
Veiligheid op school	15
Emotionele veiligheid	15
Conflictbemiddeling.....	15
Fysieke veiligheid	15
Open terrein.....	16
Gebruik gevaarlijke voorwerpen.....	16
Aannamebeleid	16
Schoolgids	16
Informatiegesprek.....	16
Kijkperiode	17
Ontwikkeling van de verschillende competenties	17
Ontwikkeling van de persoonlijke ontwikkeling	17
Mentorschap.....	18
Stimuleren van de cognitieve ontwikkeling.....	18
Stimuleren van de taalontwikkeling	18
Stimuleren van de motorische ontwikkeling	19

Onderwijsvisie Avonturis

Op Avonturis zien we alle leerlingen als unieke mensen. Dit houdt in dat de leerlingen ook ieder een individueel leertraject volgen. Daarvoor bekijken we eerst samen met de ouders en de leerling wat het doel is, en op welke manier we dat leerproces gaan registreren. Wat willen we dat de leerling bereikt heeft als hij vertrekt bij Avonturis? Hoe gaan we dat bewerkstelligen? Wat hebben we daarvoor nodig, wat bieden we aan? Hierbij valt te denken aan de kwaliteit van de stafleden/docenten, de inrichting van het onderwijs en de inrichting van de school.

De ontwikkeling van de leerlingen staat centraal. De activiteiten die de leerlingen kiezen, vormen samen de leerroute die de leerling aflegt. Dit is niet (altijd) van tevoren te voorspellen, maar kan wel geregistreerd en gevolgd worden. Door middel van reflectie en sturing worden de leerlingen begeleid. Hiervoor wordt een portfolio bijgehouden in Learnbeat, waarin alle cognitieve vaardigheden worden geregistreerd, evenals de sociale vaardigheden en het functioneren in de school en maatschappij.

De stafleden/docenten hebben naast hun noodzakelijke onderwijsbevoegdheden ook specifieke competenties om de leerlingen op deze manier te kunnen begeleiden. De rol van de docent is immers anders dan op andere scholen.

Avonturis is een school voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs, waarbij in principe een ononderbroken ontwikkelingsweg bewandeld wordt door de leerlingen. Voortgezet onderwijs wordt aangeboden tot leerlingen tot en met 18 jaar, waarbij de leerlingen zich kunnen bekwamen en voorbereiden op het behalen van een diploma voor bijvoorbeeld VMBO, HAVO of VWO via een staatsexamen.

Onze missie

Het is onze missie om een andere kijk op onderwijs te bewerkstelligen in de praktijk voor de regio West-Brabant. Dit doen wij door buiten een focus op formeel leren, ook veel ruimte over te laten aan informeel en levensecht leren.

De ontwikkeling van de leerling

Ons onderwijskundig beleid is gebaseerd op het feit dat alle mensen van nature nieuwsgierig zijn en een drang hebben zich te ontwikkelen. Leren is het meest effectief en efficiënt als dit gebeurt vanuit intrinsieke motivatie. Wanneer er wordt ontwikkeld vanuit intrinsieke motivatie worden er hogere prestaties gehaald, is er meer doorzettingvermogen en meer zelfvertrouwen, omdat een leerling vanbinnen echt wilt ontwikkelen. Om een ononderbroken ontwikkelingspad te kunnen garanderen, kiezen wij er bewust voor om onderwijs aan te bieden voor leerlingen van 4 tot 18 jaar.

Om de ontwikkeling van de leerling te kunnen waarborgen, zorgen wij in de basis voor een veilige en rijke omgeving. Hierin maken we samen met de leerling een plan hoe we de ontwikkeling gaan vormgeven.

Het ontwikkelen is niet gebonden aan leeftijd. Jonge kinderen zijn reeds in staat aan te geven waar zij behoefte aan hebben en wat zij nodig hebben. Het is echter wel belangrijk dat deze kinderen geleerd hebben naar hun eigen gevoel te mogen luisteren en daarin ook gehoord worden en serieus genomen worden. Op onze school zijn alle leerlingen volwaardig lid en is gelijkwaardigheid een belangrijke norm. Op deze manier krijgen leerlingen de kans om al op jonge leeftijd keuzes te maken en daar hun verantwoordelijkheid voor te dragen.

De mens is geen individualistisch dier, maar een groepsdier en op basis hiervan vinden kinderen het dus ook fijn om zich te conformeren aan de groep en te laten zien wat ze allemaal al kunnen. Dit gegeven gebruiken wij om de cognitieve vaardigheden in kaart te brengen en te toetsen. Daarnaast houden we door middel van reflectie ook het proces in de gaten.

Op Avonturis mogen leerlingen zichzelf leren kennen, hun eigen talenten en passies ontdekken en bieden wij de gelegenheid om hun potentie ten volle te benutten.

Volgen van ontwikkeling

Op Avonturis volgen we de ontwikkeling van de kinderen op verschillende manieren.

Leerlingvolgsysteem Spectrovita

Voor de basisschoolleerlingen gebruiken we leerlingvolgsysteem Spectrovita.

Enerzijds is het de taak van de begeleider om de leerlingen te observeren door de dag heen. Door middel van reflectiegesprekken wordt hetgeen de begeleider gezien heeft, besproken met het kind. In deze reflectiegesprekken kunnen ook plannen gemaakt worden voor activiteiten die het kind wil ondernemen.

Anderzijds gebruiken we het leerlingvolgsysteem 'Spectrovita'. Dit leerlingvolgsysteem is ontwikkeld door de initiatiefnemer van een andere democratische school en wordt op verschillende democratische scholen ingezet om de ontwikkeling van kinderen te volgen.

In Spectrovita zijn de kerndoelen van het basisonderwijs geclusterd tot vijftien ontwikkelingsgebieden. Elke pijler is uitgewerkt in leerlijnen. Als kinderen een bepaalde vaardigheid beheersen, kan die aangekruist worden in het systeem. Daarnaast is het ook mogelijk de interesse van kinderen over de verschillende ontwikkelingsgebieden bij te houden.

Door het leerlingvolgsysteem regelmatig in te vullen, valt het op als een kind op een bepaald gebied geen stappen maakt. Dit hoeft niet meteen een probleem te zijn. De ontwikkeling van kinderen verloopt vaak sprongsgewijs. Misschien zet het kind op een ander gebied wel grote stappen. Belangrijk is wel om dit goed in de gaten te houden. Als er een langdurige stagnatie optreedt, is het van belang om te kijken hoe dat komt en hoe we het kind verder kunnen helpen.

Spectrovita leent zich uitstekend om vanuit observaties iets te zeggen over de ontwikkeling van het kind. Daarnaast kunnen ook foto's en andere mediabestanden toegevoegd worden om de observaties rijker te maken. Dit levert voldoende informatie op om de ontwikkeling van een kind in kaart te brengen.

Ouders hebben eveneens toegang tot het online kindvolgsysteem Spectrovita. Hierin kunnen zij de dagverslagen lezen en de leerlijnen van hun kind bekijken.

Per kwartaal voeren we een diepgaand gesprek met ouders, kind en begeleiders om te kijken hoe het gaat. Hierin komt het welbevinden uitgebreid aan bod, maar ook de evolutie op de vijftien ontwikkelingsgebieden, de interessegebieden en de leerwensen van het kind.

Learnbeat

Voor de leerlingen van het voortgezet onderwijs gebruiken we Learnbeat. Zij gaan aan de slag met zelfgekozen doelen, zoals uitvoeren van een complex project, voorbereiding op een examen of het opdoen van kennis en vaardigheden voor een inmiddels gekozen beroep. Via Learnbeat bieden wij de mogelijkheid om verschillende vakken op verschillende niveaus te kunnen volgen. In het programma worden de doelen bijgehouden en de wijze waarop ze behaald zijn. Het eigen initiatief staat centraal. De begeleider en de omgeving zorgen voor een stimulerende omgeving en bieden ruimte voor reflectie. Op deze manier ontstaat een dynamisch proces. De leergebieden waarin de leerlingen actief zijn, zijn:

1. Nederlands
2. Engels en andere moderne vreemde talen (Frans, Duits, etc.)
3. Rekenen en Wiskunde
4. Mens en Natuur (biologie, natuurkunde, scheikunde, etc.)
5. Mens en Maatschappij (geschiedenis, economie, aardrijkskunde, maatschappijleer, etc.)
6. Kunst en Cultuur (muziek, creatieve lessen, etc.)
7. Bewegen en Sport
8. Anders (bijv. Latijn, Grieks, informatica, ICT etc.)

Iedere leerling heeft een mentor waarmee ze samen hun leerplan maken. De mentor volgt en registreert in Learnbeat. Het gebruik van Learnbeat maakt het mogelijk dat zowel de mentor/docent als de leerling het leren beoordeelt.

Portfolio

Omdat wij uitgaan van de innerlijke behoeften van onze leerlingen zijn er niet altijd vooraf vaststaande ontwikkelingswegen en volgt iedere leerling zijn eigen leerlijn. Daarom houden we voor alle leerlingen een portfolio bij. Voor primair onderwijs is deze gekoppeld aan Spectrovita. Voor voortgezet onderwijs wordt dit per leerling bij gehouden in Learnbeat. Hierin is precies terug te vinden aan welke doelen leerlingen gewerkt hebben en op waar zij op een bepaald moment staan. In het portfolio wordt bijvoorbeeld beschreven waar een leerling naar toe wilt werken en hoe dat dat gebeurd is. Er wordt besproken welke competenties al beheerst worden en hoe dit aangetoond is.

De inrichting van het onderwijs

Wij hebben gekozen voor een inrichting van ons onderwijs waarin de voorwaarden geschept worden waarbinnen een leerling de vrijheid heeft om zijn eigen ontwikkeling vormt te geven. Deze omgeving is afhankelijk van de gestelde (leer)doelen voor een leerling. Ondanks het feit dat kinderen dezelfde ontwikkelingsfasen doorlopen, met daarin eigen accenten, is geen kind gelijk aan een ander kind. Ze verschillen onder andere in ervaring, tempo, uithoudingsvermogen, aanleg en karakter. De basisvaardigheden, zoals argumenteren, lezen, schrijven en rekenen zijn onmisbaar voor het functioneren binnen de democratische sociocratische structuur waarop de organisatie van de school gebaseerd is. Ook komen alle leerlingen in aanraking met reflectie op hun gedrag, aanvaarding van autoriteit en bewustwording van hun verantwoordelijkheid. De belangrijkste taak van de begeleiders is om op al deze punten de ontwikkeling van de kinderen te volgen en verder te helpen.

Een belangrijke waarde in onze visie op onderwijs is het bieden van een ononderbroken ontwikkeling. Daarom gaan we met leerlingen in gesprek hoe we hun eigen curriculum gaan vormgeven. De school zorgt voor een leeromgeving die deze ononderbroken ontwikkeling stimuleert. Een scherpe scheiding tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs en daarbinnen in jaarklassen doet in onze visie dus afbreuk aan deze ononderbroken leerlijn.

De leerlingen, die op latere leeftijd op Avonturis komen en eerst ergens anders op school gezeten hebben, maken eerst een periode van “ontscholing” door. Dit is een noodzakelijk proces om terug naar de eigen intrinsieke motivatie te komen. Door deze fase door te mogen maken, ontstaat er opnieuw ruimte voor ontwikkeling. De begeleiders houden in het oog dat deze fase niet leidt tot stagnatie. De leerlingen gaan met hun mentoren hun eigen leerweg vormgeven.

Rond de leeftijd van 12 jaar vindt een uitgebreide evaluatie plaats om te bekijken wat de mogelijkheden en wensen zijn voor het voortgezet onderwijs voor de specifieke leerling. Aan de hand van deze evaluatie wordt het persoonlijk curriculum voor de leerling samen gesteld.

Uitdagende leeromgeving, structuur en schoolklimaat

Avonturis zorgt voor een leeromgeving waarbij de interesse van de leerling geprikkeld wordt en de zelfstandige, onderzoekende houding gestimuleerd. Alle benodigde basismaterialen (te denken valt aan leermaterialen en lesmethodes) te gebruiken zijn voor de leerlingen. Daarnaast wordt er ook gebruik gemaakt van de omgeving (zoals bijvoorbeeld de moestuin, organisaties uit de omgeving, het bos). Er zijn een hoop activiteiten mogelijk in onze uitdagende omgeving.

De leeromgeving stimuleert tot het aanleren van de basale vaardigheden zoals lees-, spellings- en rekenvaardigheid, maar een leerling kan ook kiezen voor muziek maken, buitenspelen, voetballen of klimmen in bomen.

De school is opgebouwd als mini-maatschappij en staat daarbij midden in de maatschappij. Gelijkwaardigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid zijn de belangrijkste kenmerken van het schoolklimaat. Het systeem is er op gericht leerlingen democratische waarden bij te brengen, waardoor ze zich burgerschapswaarden eigen maken. Dit schoolklimaat komt onder andere tot uitdrukking in de schoolregels en -afspraken. De school biedt een veilige plek om te leren omgaan met tegenslagen, de vrijheid om de eigen weg te volgen en begeleiding wanneer nodig. Zoals typisch is voor het democratisch onderwijs leren de leerlingen van jongs af aan hun eigen verantwoordelijkheid te nemen en hun authenticiteit te ontwikkelen.

De leerling kiest in principe zelf welke activiteit hij gaat doen binnen bepaalde kaders (initiatief en zelfstandigheid). De leerling is zelf verantwoordelijk voor de plaats, tijd en het verloop van de activiteit (verantwoordelijkheid). De leerling onderneemt de activiteit alleen of met anderen en communiceert over wat hij gaat doen (sociaal gedrag). De leerling ontwikkelt en ontdekt zijn sterke en zwakke kanten (realistisch zelfbeeld). De leerling voelt zich goed, omdat hij de activiteit onderneemt die hij leuk en interessant vindt (welbevinden).

Het materiaal/de leermiddelen

De school is niet ingedeeld in klassieke klaslokalen, maar ruimtes die passen bij verschillende activiteiten. Zo is er een speellokaal, een leerlokaal, een keuken, een chillplek. Daarnaast zijn er verschillende hoeken ingericht. De leerlingen maken op basis van hun eigen interesses en leervragen een keuze uit het leerstofaanbod. Er zijn boeken en lesmethodens aanwezig voor alle leer- en vorminggebieden. Deze zijn als “echte” boeken te bekijken en gebruiken door de leerlingen of als digitaal exemplaar, zodat zij op iedere plek kunnen studeren. De docenten helpen de leerlingen een keuze maken uit het aanbod.

Rooster en aanbod

Omdat er met een open curriculum wordt gewerkt, kunnen leerlingen steeds keuzes maken om zo een persoonlijk curriculum samen te stellen. De leerling geeft zelf aan wat, wanneer, hoe en met wie wordt geleerd. Voor een groot deel gebeurt dat tijdens contextgebonden activiteiten, het informeel leren. Zo wordt er gerekend tijdens een bezoek aan de supermarkt en wordt er gewerkt aan technisch lezen, begrijpend lezen en schrijven bij het deelnemen aan de schoolkring. Daarnaast worden de leerlingen gestimuleerd en begeleid bij het meer formelere leren om zo te werken aan specifieke kennis en vaardigheden van een vak of leergebied. Veel wordt aangeboden op basis van zelfstudie. De aanwezige leermethodes zijn daarop geselecteerd. De begeleiders vervullen de rol van coach en instructeur in samenspraak met de leerling. Voor de aanwezigheid van verschillende begeleiders en docenten is een weekrooster opgesteld, zodat leerlingen daar hun eigen rooster op kunnen afstemmen.

Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen aan de samenleving en een positieve bijdrage leveren aan deze samenleving. Het is geen vak an sich, maar het is een taak van school om leerlingen dit bij te brengen. Het gaat vooral om de houding en de vaardigheden van de leerlingen. De school is een geschikte oefenplaats hiervoor. De drie domeinen die de kern van burgerschapsvorming vormen zijn:

- Democratie. Door democratie kunnen verschillende opvattingen op een vredige manier tot oplossingen komen.
- Participatie. Door een bijdrage te leveren aan de eigen leefomgeving en de verantwoordelijkheid hiervoor te nemen.
- Identiteit. Door te handelen vanuit je waarden en normen.

Democratie

De leerlingen op onze school zijn actief betrokken bij het democratisch proces. Ze hebben een gelijkwaardige en volwaardige stem in de besluiten die betrekking hebben op de inrichting van hun onderwijs en school. Middels de Schoolkring worden besluiten genomen over de dagelijkse gang van zaken. Ook de jongste kinderen komen op hun niveau al in aanraking met deze Schoolkring en kunnen op hun niveau meedoen aan de verschillende processen. Naast de Schoolkring is er ook de Bemiddelingskring. Hierin wordt het omgaan en het oplossen van conflicten in de school besproken. Door de structuur van de school op deze manier te organiseren groeit het bewustzijn en de vaardigheden van de leerlingen inzake de burgerschapsvorming.

Participatie

Burgerschap en sociale integratie leer je in de maatschappij zelf. Avonturis is gevormd rondom de democratische principes van de maatschappij waarin wij leven en vormt een mini-maatschappij. Kinderen van alle culturen, elke geloofs- of leversovertuiging, elke achtergrond zijn welkom om lid te worden van deze leergemeenschap.

De school houdt niet op bij de deur. Wij proberen zowel de wereld buiten het school “binnen te halen” als “de wereld buiten de school” te benutten. Wij willen nadrukkelijk onderdeel zijn van de gemeente waartoe wij behoren. Avonturis is gevestigd in Roosendaal en we willen als school ook daadwerkelijk deel uitmaken van de samenleving en maatschappij in Roosendaal. We willen de kinderen meenemen op ontdekkingstocht in de maatschappij, maar ook mee geven dat je een waardevol deel bent van de samenleving.

Identiteit

Een van de belangrijkste peilers van het democratisch onderwijs is het leren in vrijheid. De leerling krijgt de ruimte om gebruik te maken van alle mogelijkheden die de school biedt en

om daarmee zijn eigen identiteit te ontwikkelen. De leerling wordt uitgedaagd om zijn mondigheid en de reikwijdte van zijn invloed te ervaren door zelf in de schoolkring de school mee te besturen. Ze leren hiermee oefenen met het nemen van verantwoordelijkheid als voorbereiding op daadwerkelijk burgerschap.

Multiculturele samenleving

Bij cultuur draait om afkomst, taal, godsdienst, waarden, gewoonten en normen. Avonturis onderstreept het belang van verschillen die op cultureel gebied in onze samenleving aanwezig zijn. Dit is natuurlijk een erg breed begrip, maar leerlingen voorbereiden op deze verschillen kan ook in het klein. Wij accepteren de verschillen tussen onze leerlingen en willen hen niet veranderen is iets wat ze niet vanuit zichzelf zijn. Door deze houding voor te leven, willen wij bewerkstelligen dat zij zelf de verschillen tussen henzelf en andere mensen ook accepteren en anderen niet willen veranderen of veroordelen omwille van deze verschillen. Leerlingen krijgen de ruimte om hun eigen pad te volgen op Avonturis en hun ontwikkeling te doorlopen op de manier die goed is voor henzelf.

Het ontstaan en de betekenis van onze multiculturele samenleving komen zowel tijdens de dagelijkse gesprekken als tijdens formele lessen aan de orde.

Avonturis is een algemeen bijzondere school. Dat wil zeggen dat er geen leerlingen op school geweigerd worden op grond van hun geloofs- of levensovertuiging, of dat wij één geloofsovertuiging uitdragen. Discriminatie, op welke grond dan ook, wordt uiteraard nooit getolereerd.

Groepssamenstelling

Avonturis kiest er bewust voor om geen scheiding aan te brengen in leeftijden. De leerlingen maken deel uit van een heterogene groep, waardoor een interessante leeftijdsmix ontstaat van leerlingen van vier tot en met 21 jaar. Zowel voor oudere als jongere leerlingen is dit heel waardevol. De oudere leerlingen krijgen de kans om bijvoorbeeld hun vaardigheden op het gebied van omgang met en zorg voor jonge(re) leerlingen te oefenen. Jonge leerlingen kunnen door de omgang met oudere leerlingen bijvoorbeeld deelnemen aan spelletjes, activiteiten of lessen die ze nog niet zelfstandig zouden kunnen uitvoeren, maar die wel heel leuk en leerzaam zijn. Hierdoor leren zij sneller dan wanneer ze dit alleen met leeftijdsgenoten gedaan zouden hebben. De leeftijdsmix zorgt voor een minimaatschappij waarin de leerlingen op basis van een natuurlijk geheel aan processen leren van en met elkaar.

Op Avonturis ondernemen leerlingen activiteiten op basis van hun interesse. Leeftijd speelt minder een rol, waardoor er ook minder competitie is tussen de leerlingen. Het gaat niet om wie ergens beter in is dan de ander. Het gaat erom dat iedereen verschillende interesses en talenten heeft en deze ten opzichte van zichzelf wilt ontwikkelen.

Organisatie van de school

Gelijkwaardigheid en respect zijn belangrijke uitgangspunten op onze school. Daarom werken we op een sociocratische manier. Dit is een bijzondere vorm van een democratie. In een sociocratie worden beslissingen genomen met consent van alle betrokkenen. Dat wil zeggen dat besluiten genomen worden zonder dat er nog zwaarwegende, beargumenteerde bezwaren van kringleden op tafel liggen. Iedereen moet zijn consent kunnen geven aan de beslissing die genomen wordt. Het kan nog steeds zijn dat je het er niet (helemaal) mee eens bent, maar omdat je geen zwaarwegend, beargumenteerd bezwaar meer hebt, kun je toch akkoord gaan.

De ervaring van scholen die met dit model werken, is dat het nemen van een besluit soms iets langer duurt, maar dat er vervolgens een gedragen besluit ligt dat iedereen wil uitvoeren. Daarmee wordt de uitvoering efficiënter en hoeft er minder vaak teruggekomen worden op genomen besluiten, omdat heel helder is geworden hoe en waarom dit besluit genomen is.

Niet ieder besluit moet worden genomen door de hele groep. Daarom werken we met een kringorganisatie. Elke kring heeft zijn bevoegdheid, kan binnen die bevoegdheid autonoom besluiten nemen en is via dubbele koppeling verbonden met de naastgelegen hogere kring.

Op Avonturis onderscheiden we volgende kringen:

Schoolkring

Iedere leerling is lid van de Schoolkring. De Schoolkring is het hart van de organisatie en besluit over de dagelijkse gang van zaken binnen de school. De Schoolkring vindt plaats tijdens de openingstijden van de school en leerlingen kunnen hieraan naar behoefte deelnemen. De afspraken die gemaakt worden tijdens de Schoolkring, gelden voor de hele school. De Schoolkring behandelt bijvoorbeeld ingebrachte moties van de leden, ze besluit over de inrichting van het onderwijs op gebied van leermiddelen en de lokalen, ze beheert het budget voor schoolmiddelen, excursies en vakdocenten, ze passen schoolafspraken aan.

Bemiddelingskring

De Bemiddelingskring helpt binnen de school met het oplossen van conflicten waar je zelf niet uitkomt. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen en de regels en afspraken te handhaven. Binnen de kring worden conflictsituaties behandeld die door leerlingen of begeleiders zijn ingediend via een formulier.

Stafkring

De Stafkring bestaat uit alle vaste begeleiders van Avonturis. De Stafkring draagt zorg voor een veilige omgeving en de dagelijkse begeleiding van de leerlingen. Daarnaast houden ze zich bezig met het vormgeven en uitvoeren van het onderwijskundig beleid en onderhouden ze de contacten met ouders.

Topkring

De eigenaren van de organisatie vormen formeel het bevoegd gezag en hebben, via de Schoolkring en de Stafkring, de uitvoering van de inrichting van het onderwijs gedelegeerd. Het bestuur zorgt voor een gezonde financiële situatie, een goede huisvesting, afstemming met de overheid, de GGD en de inspectie van het onderwijs, en geeft mee sturing aan het schoolproces.

De Ouderkring

De Ouderkring bestaat uit de ouders van de school. De Ouderkring wordt door ouders (eventueel met hulp van de Topkring) geïnitieerd en vormgegeven. De kring komt ongeveer eens in de acht weken bij elkaar. Ze ondersteunen de Topkring en de Stafkring, delen ervaringen en denken mee en geven advies over het IKC/beleid veiligheid en gezondheid etc. Daarnaast verzorgen ze de formele medezeggenschap.

Personeelsbeleid

De stafleden zijn natuurlijk de basis van de school. Iedere dag zorgen zij voor een veilige, gestructureerde, liefdevolle en uitdagende omgeving waarbinnen de leerlingen de mogelijkheden krijgen om zichzelf maximaal te ontwikkelen. Daarom vinden wij het erg belangrijk om de kwaliteit te waarborgen.

Aanname nieuwe stafleden

Onderwijs geven bij Avonturis gaat anders dan op een reguliere school. Vandaar dat we ook zorgvuldig omgaan met het introduceren van nieuwe stafleden. Naast gesprekken vooraf, wordt er ook altijd een kijkdag gepland, zodat het toekomstige staflid zich een beeld kan vormen van de school in werking, en tevens de leerlingen kennis kunnen maken. Op deze manier kunnen we van beide kanten kijken en voelen of er een klik is. Nieuwe stafleden werken in principe op zzp-basis.

Primair onderwijs (PO)

Het primair onderwijs wordt aangeboden aan kinderen vanaf 4 jaar. Het onderwijs is zodanig ingericht dat zij leren in alle leergebieden. We zorgen dat er dagelijks minimaal twee begeleiders aanwezig zijn, waarvan tenminste 1 begeleider aanwezig is per groep basisschoolleerlingen, die in bezit is van een bevoegdheid “leraar primair onderwijs” of een kwalificatie die van rechtswege daaraan gelijk is gesteld. Deze leerkracht heeft de kennis en ervaring die nodig is om deze leerlingen te begeleiden in hun leerproces. Bij uitbreiding van het aantal kinderen wordt de ondergrens van 1 bevoegd begeleider per 25 kinderen gehanteerd.

Voortgezet onderwijs (VO)

Alle leerlingen op Avonturis kunnen gebruik maken van het leeraanbod binnen het voortgezet onderwijs. Het aanbod omvat minimaal de kerndoelen onderbouw voortgezet onderwijs. De leerlingen die gebruik maken van dit leeraanbod doen dat, omdat zij er aan toe zijn, interesse hebben in een bepaald leergebied dat wordt aangeboden door een vakdocent, of wanneer zij zich willen voorbereiden op het behalen van een diploma voor VMBO, HAVO of VWO, via het staatsexamen.

We streven ernaar dat dagelijks minimaal één docent aanwezig is die in het bezit is van een onderwijsbevoegdheid voor het voortgezet onderwijs in minimaal één vak of leergebied of in het bezit van een kwalificatie die van rechtswege daaraan gelijk is gesteld. Zij kunnen lessen geven of ondersteunen en begeleiden bij (zelf)studie. De aanwezigheid van de docenten in de school wordt kenbaar gemaakt aan de leerlingen en hun ouders.

Als er behoefte is aan ondersteuning bij een vak waar nog geen docent voor is, wordt er in ons netwerk gezocht naar een passende docent. Ook kan het zo zijn dat een docent op de werkvloer contact opneemt met een eerstegraads docent uit het netwerk om supervisie te vragen over de begeleiding van leerlingen die zich voorbereiden op een eindexamen. Avonturis doet er alles aan om voor alle vakken en alle niveaus voldoende gekwalificeerde docenten beschikbaar te hebben, wanneer daar behoefte aan is.

Verklaring Omtrent Gedrag

Ieder staflid van Avonturis, evenals iedereen die regelmatig aanwezig is, is in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) en tevens gekoppeld aan ons kindcentrum in het Personenregister Kinderopvang om zo de doorlopende screening te waarborgen.

Ontwikkeling stafleden

Wij vinden het belangrijk dat onze stafleden hun kennis en vaardigheden onderhouden én uitbreiden. Vandaar dat wij aandacht besteden aan persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Persoonlijke coaching

Bij Avonturis hebben we een pedagogisch coach in dienst. Dit is Véronique Hoefnagels. Op basis van de regelgeving geldt dat iedere pedagogisch medewerker in de kinderopvang jaarlijks coaching ontvangt. Wij trekken dit door naar alle stafleden binnen Avonturis. Zij leveren immers allemaal een bijdrage aan het pedagogisch handelen. Het staflid kan

onderwerpen aandragen waar hij tegenaan loopt in praktijk en deze worden met de coach uitgewerkt. Dit leidt tot persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Veiligheid op school

Zowel fysieke als emotionele veiligheid is heel belangrijk op onze school. Als een leerling zich om wat voor reden dan ook niet veilig voelt, wordt het heel moeilijk om te ontwikkelen vanuit zelfsturende, intrinsieke motivatie. We besteden hier dus heel veel aandacht aan.

Emotionele veiligheid

Een leerling die zich emotioneel veilig voelt, voelt zich fijn. Hij durft zichzelf te laten zien, zowel zijn mooie als zijn minder mooie kanten.

Om een klimaat van emotionele veiligheid te creëren is het belangrijk dat er een bepaalde voorspelbaarheid heerst op school. Er zijn heldere structuren en kaders waarbinnen leerlingen zich vrij kunnen bewegen. Met elkaar spreken we zaken af die ons helpen de wereld om ons heen voorspelbaar te maken. Als een afspraak of regel niet meer werkt, kan hij in de betreffende kring ter discussie gesteld worden. Op die manier worden regels en afspraken een middel om de schoolomgeving te structureren zodat iedereen zich fijn kan voelen op school.

Daarnaast geloven we heel erg in de kracht van voorleven. Leerlingen pikken niet zozeer op wat je zegt, maar vooral wat je doet. We leven dus voor hoe we op een fijne manier met elkaar omgaan.

Conflictbemiddeling

Soms komt het voor dat er toch een emotioneel onveilige situatie ontstaat: een leerling voelt zich niet fijn. Als de oorzaak van het niet fijn voelen te vinden is in een interactie met een ander, en de situatie is niet ter plekke op te lossen, wordt het voorval ingebracht in de Bemiddelingskring. Deze kring biedt een gestructureerde manier om alle partijen serieus te nemen en om met consent tot een oplossing te komen.

Om emotionele veiligheid te creëren en te waarborgen, steken we heel erg in op de verbinding tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en begeleiders. Het hanteren van systemen voor straffen en belonen, beschadigen deze zorgvuldig opgebouwde verbinding. Daarom kiezen we ervoor deze niet te gebruiken.

Fysieke veiligheid

Leerprocessen en vrij spel vinden altijd plaats op de grens van wat leerlingen kunnen en niet kunnen. Hierin zit ook een spanningsveld: te weinig uitdaging en het wordt saai, te veel uitdaging en het wordt eng. Binnen Avonturis proberen wij kaders te scheppen op het gebied van fysieke veiligheid die ruimte laat voor uitdagingen, maar tegelijkertijd de veiligheid in de gaten houdt. We hebben er vertrouwen in dat leerlingen aanvoelen wat ze wel en niet aankunnen en -durven. Tevens hebben we verschillende certificaten opgesteld die leerlingen kunnen behalen.

Open terrein

Op onze school hanteren we een 'open terrein'-beleid. We vinden het belangrijk dat leerlingen gaandeweg ook de ruimte buiten de school gaan ontdekken. Een belangrijke voorwaarde hiervoor is dat alle leerlingen die het terrein verlaten, in het bezit moeten zijn van een 'Open Terrein Certificaat'. Dit certificaat kan worden aangevraagd bij de Schoolkring en moet worden ondertekend door beide ouders. Als leerlingen het schoolterrein verlaten, willen we graag van ze weten wat ze gaan doen, wanneer ze terug zijn en hoe ze bereikbaar zijn. Zo kunnen leerlingen bijvoorbeeld onder schooltijd naar de bibliotheek, het bos of de winkels.

Gebruik gevaarlijke voorwerpen

Binnen de school kan ook gewerkt worden met apparaten en voorwerpen die bij verkeerd gebruik gevaarlijk kunnen zijn. Hierbij kan gedacht worden aan messen, een oven of een waterkoker. Op deze voorwerpen zit dan een duidelijk zichtbare rode sticker. Er mag alleen gewerkt worden met het betreffende voorwerp of apparaat, als hiervoor een certificaat gehaald is. De voorwaarden voor het behalen van het certificaat worden opgesteld in de betreffende kring of de Schoolkring. Na een korte 'stage' en een proeve van bekwaamheid kan een certificaat behaald worden. Als je een apparaat of voorwerp met een rode sticker wilt gebruiken, maar je hebt geen certificaat moet je hulp vragen aan een begeleider of een andere leerling dat wel het certificaat heeft.

Aannamebeleid

We vinden het belangrijk dat mensen met hun hart en hoofd voor onze school kiezen. Naar een democratische school gaan, is anders dan regulier onderwijs volgen. Daarom hanteren we een uitgebreid aannamebeleid voor nieuwe kinderen.

Schoolgids

Een eerste stap in het proces is het doornemen van de schoolgids. In onze schoolgids staat onze visie en de praktische invulling daarvan, uitgeschreven. We stellen het op prijs als beide ouders/verzorgers de schoolgids lezen.

Informatiegesprek

Om verdere informatie te geven over democratisch onderwijs, plannen we graag een persoonlijk informatiegesprek. In dit gesprek krijgen ouders (en kinderen) een eerste indruk van onze school en BSO.

In dit gesprek komt eveneens de motivatie om voor democratisch onderwijs te kiezen aan bod. Daarnaast worden de achtergrond van het kind en (school)ervaringen uit het verleden uitgebreid besproken. Als beide partijen na dit gesprek nog steeds positief zijn, kan worden overgegaan tot het inplannen van een kijkperiode.

Kijkperiode

De leerling blijft nog ingeschreven op de huidige school, maar draait mee op Avonturis. De kijkperiode kan variëren in lengte, maar is nooit korter dan drie dagen en langer dan twee weken, behalve in overleg met de vorige school en de leerplichtambtenaar. Voor deze kijkperiode wordt een bijdrage gevraagd van 250 euro voor de begeleiding van de leerling. Op deze manier kunnen alle partijen goed ervaren en voelen wat het betekent om op onze school te zitten.

In deze periode wordt geëvalueerd hoe de school en BSO bevallen bij de ouders en de leerling en vice versa. Er worden verschillende elementen besproken: voldoet de school aan de verwachtingen? Voelt de leerling zich thuis? Hoe hebben ouders de samenwerking met de school ervaren? Meestal zijn alle partijen positief en kunnen we overgaan tot inschrijving. Een enkele keer komt het voor dat het voor de leerling en/of zijn ouders niet helemaal goed voelt of dat de school de zorg en de aandacht die de leerling nodig heeft, niet kan bieden. In dat geval wordt er niet overgegaan tot inschrijving.

Ontwikkeling van de verschillende competenties

Ontwikkeling van de persoonlijke ontwikkeling

We stimuleren de persoonlijke ontwikkeling van de leerling door het aanbieden van uitdagende spelvormen, methodieken en materialen. Met persoonlijke competenties wordt bedoeld op brede persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Een leerling met deze competenties is in staat problemen aan te pakken en om te gaan met veranderende omstandigheden. Wij bevorderen de persoonlijke competentie van de leerlingen door:

- Het stimuleren van de cognitieve ontwikkeling
- Het stimuleren van de taalontwikkeling
- Het stimuleren van motorische ontwikkeling
- Het begeleiden van de creatieve ontwikkeling
- Het leren omgaan met eigen mogelijkheden
- Het leren omgaan met conflicten

- Het leren samenwerken
- Het leren zelf kiezen en keuzes maken

Mentorschap

Alle leerlingen hebben een mentor, die het vaste aanspreekpunt is voor ouder en leerling. Minimaal eens per 6 weken en vaker als dat nodig is, maken de leerling en de mentor een afspraak om te bespreken hoe het gaat, of er extra hulp nodig is, wat de doelen voor de komende periode zijn, etc.

Stimuleren van de cognitieve ontwikkeling

Het leven is leren en door voorleven wordt er een hoop geleerd. Dagelijkse gebeurtenissen worden besproken met leerlingen, om de wereld te ordenen. Leerlingen worden uitgenodigd dingen zelf te verwoorden. De begeleiders spelen hier een grote rol in, door voor te leven, uit te leggen, en leerlingen te helpen hun probleemoplossend vermogen aan te spreken.

Kinderen ontdekken de wereld om zich heen spelenderwijs. Wij bieden de kinderen verschillende materialen aan, waar zij vrij of gestructureerd in een les of aangeboden opdracht, mee kunnen werken en spelen. De meeste materialen zijn vrij te pakken voor de leerlingen. Het aanbod bestaat onder andere uit:

- Diverse materialen om rollenspellen te spelen (zoals keukentje, kassa's, geld, boodschappen)
- Duurzame bouwmaterialen (zoals houten blokken met autootjes, dieren)
- Constructiemateriaal afgestemd op leeftijd (zoals Duplo, Knexx, Lego, Kapla)
- Divers knutselmateriaal (zoals scharen, papier, karton, lijm, verf, tekenmateriaal, wol)
- Laptops en een tablet waar leerlingen lessen op kunnen doen, dingen kunnen opzoeken, etc.
- Verkleedkleden in een grote koffer, kledjes om op te werken, kleine stoelen en tafel, zitzakken, poppenspullen, diertjes...
- Leeshoek met boekenkast. Ook gaat de leeskring met een aantal kinderen om de week naar de bibliotheek om nieuwe boeken te halen en terug te brengen.
- Puzzels
- (gezelschaps)spelletjes
- Schaakborden

Stimuleren van de taalontwikkeling

De voertaal op heel Avonturis is Nederlands. Alle stafleden, medewerkers en leerlingen spreken uitsluitend de Nederlandse taal. De stafleden en medewerkers zijn hierin een voorbeeld voor de leerlingen. Zij spreken woorden goed uit, spreken in de juiste zinsvormen

en praten veel met de kinderen. Het beleid is gericht op de juiste taalvormen voorleven en laten horen in plaats van corrigeren.

Stimuleren van de motorische ontwikkeling

De motorische ontwikkeling heeft betrekking op het leren bewegen en is in te delen in grove en fijne motoriek. Bij grove motoriek gaat het om grote lichamelijke bewegingen, zoals lopen, rennen, springen, fietsen etc. Bij fijne motoriek gaat het om de ooghandcoördinatie en de handmotoriek.

Voor deze fijne motoriek bieden we diverse activiteiten aan, passend bij de vaardigheid. Zo wordt er wekelijks creatieve les gegeven door een vakdocent. Hierbij komen allerlei fijnmotorische vaardigheden aan de orde. Daarnaast wordt er geoefend met schrijven, waarbij begonnen wordt met grofmotorische oefeningen tot steeds fijner. Ook werken met kralenplanken etc. zijn activiteiten die de fijne motoriek stimuleren.

De grove motoriek wordt tijdens het (buiten) spelen volop geoefend. Rennen, springen, klimmen, van alles komt aan bod. Naast het dagelijkse vrije spel gaan we er ook vaak op uit om te wandelen en spelen in de buurt. Daarnaast wordt er ook wekelijks een bewegingsles aangeboden in een grote gymzaal door een vakdocent gym. Hier worden specifieke spel- en bewegingsactiviteiten aangeboden.