

Schoolgids 2025-2026



Avonturis Roosendaal
Democratisch onderwijs

Waar leren een avontuur is!

Voorwoord

Deze schoolgids hoort bij Avonturis Democratisch Onderwijs, een particuliere school in West-Brabant waar leerlingen van 4 tot 18 jaar op hun eigen manier leren. Bij ons staat leren centraal als een avontuur: studenten bepalen hun eigen leerweg, gedreven door hun eigen interesses en motivatie. We bieden een inspirerende omgeving zonder vast lesprogramma, en leerlingen denken samen met stafleden mee over het aanbod en de regels op school. Zo creëren we samen een veilige, stimulerende leergemeenschap.

Iedere leerling is uniek en leert op zijn eigen tempo en manier. Daarom kiezen wij ervoor om op onze school geen traditionele klassen te vormen. Binnen onze school proberen wij een omgeving te creëren waar leerlingen zich veilig kunnen voelen, hun passies en talenten kunnen ontdekken en deze verder kunnen ontwikkelen. De leerlingen houden zich bezig met dingen waar ze aan toe zijn en waarin ze werkelijk interesse hebben. Hierdoor leren ze snel en effectief. Naast de basisvaardigheden zoals rekenen, schrijven en lezen, maken we ook ruimte voor cultuur, dans, muziek, techniek, vrij spel en sport.

Het uitgangspunt is dus dat de leerlingen willen leren zolang het aansluit bij hun eigen interesses en daar dan ook plezier in hebben. Iedere leerling zal daarbij zijn eigen einddoel hebben. De één wil graag tot het einde van de basisschool blijven en daarna doorstromen naar een bekostigde middelbare school, terwijl de ander zich richt op het halen van een diploma. Maar ook alleen deelcertificaten in allerlei vakken middels staatsexamens zijn mogelijk.

In deze schoolgids beschrijven we voor verschillende onderwerpen de dagelijkse gang van zaken op onze school. Daarnaast willen wij van de gelegenheid gebruik maken om ouders en toekomstige leerlingen van harte uit te nodigen eens kennis komen te maken in een gesprek.

Tijn Hoefnagels

Véronique Hoefnagels,

Directie Avonturis Democratisch Onderwijs

Januari 2026

N.B.: Overal waar ouder(s) staat dient men ouder(s)/verzorger(s) te lezen; Waar 'hij' staat of de mannelijke vorm is gebruikt, kan ook 'zij' of de vrouwelijke vorm worden gelezen.

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave.....	3
Een dag op Avonturis	5
Het onderwijs.....	6
Vaardigheden.....	7
Volgen van ontwikkeling.....	7
Mentorschap.....	8
Doorlopende lijn onderwijs.....	8
Van Avonturis PO naar VO	8
Van Avonturis VO naar vervolgopleiding	9
Studenten – Begeleiders – ouders	9
Studenten.....	9
Stafliden	9
Bevoegd en bekwaam	10
Ouders.....	10
Organisatie van de school.....	11
Schoolkring.....	11
Bemiddelingskring.....	12
Stafring	12
Topkring	12
De Ouderkring.....	12
Klachten en vertrouwenspersoon.....	12
Klachten ongewenst gedrag.....	13
BSO en BeroepsKracht Ratio (BKR)	13
Veiligheid op school	13
Emotionele veiligheid	13
Fysieke veiligheid	14
Open terrein.....	14
Gebruik gevaarlijke voorwerpen.....	14
Brandveiligheid, EHBO en risico's	15
Praktische informatie.....	15
Openingstijden en schooltijden	15
Ziekte van stafliden	16

Aannamebeleid	16
Schoolgids	16
Informatiegesprek.....	16
Kijkperiode	16
Tarieven	17
School.....	17
PO.....	17
Het schoolgeld op Avonturis Democratisch Kindcentrum bedraagt voor 2026, in combinatie met een afname van het 47-weken pakket voor de BSO, €26,14 per maand. Het schoolgeld zonder afname van het 47-weken pakket voor de BSO bedraagt het schoolgeld €568,86 per maand. Deze 2 opties gelden voor leerlingen tot en met 13 jaar.....	17
BSO	17
VO.....	18
Opzegging/uitschrijving	18
Voeding en trakteren	18
Studenten in de keuken	19
Kleding en persoonlijke spullen	19
Roken	19

Een dag op Avonturis

Avonturis opent om 8.00 uur. Studenten registreren hun aankomst en starten direct met activiteiten naar keuze: iets van de vorige dag, iets van thuis of aansluiten bij anderen. Activiteiten zijn soms gepland, soms spontaan. Vanaf 9.00 uur stopt de voorschoolse opvang en lopen de activiteiten in elkaar over. Iedereen moet uiterlijk om 9.30 uur aanwezig zijn, tenzij anders afgesproken. Stafleden observeren tijdens de inloop en stimuleren verdere ontwikkeling.

Om 9.30 uur leest iedere student in een zelfgekozen boek voor een moment van rust. Daarna starten de lessen volgens hun persoonlijke rooster, samengesteld met mentor en ouders. Activiteiten variëren van boodschappen doen tot taal, muziek of spel. Jongere studenten hebben een eigen ruimte om te spelen zonder de ouderen te storen.

Rond 10.45 uur eten we samen fruit en drinken iets. Na de pauze werken de studenten verder aan rekenen, natuur, puzzels of lezen tot de middag.

Rond de middag lunchen we samen, iedereen mag op school zijn eigen lunch maken en kiest daarna een plekje waar je lekker even kunt ontspannen. Tijdens de lunch kunnen we gezellig even bijpraten met elkaar.

Na het eetmoment ruimen we gezamenlijk op en gaan de leerlingen weer aan de slag. In de middag staan de zaakvakken met een creatievere uitwerking op het programma. Dit kan gegeven worden door vakdocenten, onze vaste begeleiders en kan in de vorm van een project voor één blok zijn of uitgesmeerd worden over meerdere blokken. Het kan een sportles zijn of een creatieve les, een project rondom wol of natuur en techniek. Leerlingen ontmoeten elkaar op basis van hun eigen keuze en de interesse die ze hebben. Het zou zomaar kunnen dat een kind van vijf jaar samen met een kind van negen jaar een kunstwerk ontwerpt. Dat maakt het ontzettend afwisselend en inspirerend!

Om 14.30 uur start de BSO. Ook hier kunnen kinderen zelf bepalen aan welke activiteiten ze deelnemen. Er is een variatie aan uitdagend materiaal. Samen met de kinderen die dat willen, wordt 's middags een gezond tussendoortje bereid. Kinderen kunnen aan tafel komen zitten om wat te eten en te drinken, maar kunnen dit ook tijdens hun activiteit doen. Soms wordt er een activiteit aangeboden waarvoor de kinderen een motie hadden ingediend, maar soms is het een activiteit die geïnitieerd is door de begeleiders om de kinderen te inspireren. En soms wordt er geen activiteit aangeboden, maar komt een middag geheel uit de kinderen zelf.

Als ouders hun kind komen ophalen, ruimt het kind op waar hij mee bezig was of legt het netjes klaar voor de volgende dag. Opnieuw wordt de tijd genoteerd.

Om 17.00 uur sluit Avonturis.

Het onderwijs

Op Avonturis zien wij leren als onlosmakend onderdeel van het leven. Leren = leven. Een mens leert altijd en overal. Daarbij is iedereen uniek. De intrinsieke motivatie van een individu, de wil om de wereld om je heen te ontdekken en te begrijpen, stuurt dat voortdurende proces. Op Avonturis proberen we die wereld binnen te halen, maar ook deel uit te maken van de wereld om ons heen. De begeleiders dragen zorg voor een rijke en gevarieerde omgeving, zodat de leerlingen vanuit hun intrinsieke motivatie verder kunnen ontwikkelen.

De organisatie van de school is zo ingericht dat er zich voortdurend ontwikkelkansen voordoen. Als een leerling bijvoorbeeld een motie wil indienen in de schoolkring, wordt hij geconfronteerd met lezen, schrijven en rekenen. Deze manier van werken daagt kinderen impliciet uit de basisvaardigheden te ontwikkelen. Daarnaast zijn de materialen en leerbronnen die in de school aanwezig zijn, erop gericht om de leerlingen de kans te geven zich op gevarieerde gebieden te ontwikkelen.

De omgeving en het aanbod wordt niet alleen door de begeleiders vormgegeven, maar ook door de leerlingen. Hier creëert de organisatie van de school eveneens mogelijkheden. De schoolkring heeft bijvoorbeeld een bepaald budget voor schoolmiddelen, excursies en de inhuur van vakdocenten. Op deze manier krijgt het leren vorm vanuit intrinsieke motivatie door middel van zelfsturing.

Een ander aspect dat de rijke en gevarieerde omgeving bepaalt, is het ritme van de seizoenen en bepaalde jaarfeesten die we in Nederland vieren. Dit cyclische proces biedt de leerlingen voorspelbaarheid. Daarnaast vinden we het belangrijk om met elkaar tradities op te bouwen om de saamhorigheid te versterken en de identiteit van Avonturis op te bouwen. De invulling van deze feesten komt tot stand in overleg met de staf, ouder- en leerlingengroep.

De invalshoeken waarbij er een rijke, gevarieerde omgeving gecreëerd wordt voor en door de leerlingen en waarbij de leerlingen ook zelf actief invloed kunnen uitoefenen op het aanbod van de school, zorgen ervoor dat de leerlingen hun passies kunnen ontdekken. Ze kunnen ontdekken waar ze echt blij van worden en kunnen die talenten verder ontwikkelen. Op deze manier hopen we dat de leerlingen kunnen opgroeien tot volwassen mensen die weten wat ze willen en die verantwoordelijkheid kunnen en durven nemen voor de keuzes die ze maken.

Leren op onze school vindt op verschillende manieren plaats. Sommige leerlingen vinden het bijvoorbeeld fijn om uit een boekje te werken als het gaat om rekensommen. Andere leerlingen praten met elkaar over de sommen. Nog andere leerlingen gebruiken misschien alleen de sommen op momenten dat ze ze nodig hebben, bijvoorbeeld bij het indienen van een motie of bij het uitrekenen of ze genoeg geld bij zich hebben om de boodschappen te betalen. Elke leerling heeft zijn eigen manier om met dezelfde leerinhoud om te gaan. Op Avonturis is er de ruimte om de leerling te volgen in de manier waarop hij het fijn vindt zich dingen eigen te maken.

Vaardigheden

Leerlingen leren dus door middel van spel en intrinsieke motivatie. Avonturis creëert het aanbod doordat onze school als ‘minimaatschappij’ functioneert. Deze maatschappij biedt leerlingen iedere dag weer de kans vaardigheden aan te leren. De leerlingen leren door te leven. Voorbeelden zijn in de alledaagse dingen te vinden: letters, woorden, cijfers, getallen, media, mens en omgangsvormen. Het leren van vaardigheden begint al op jonge leeftijd. Als vanzelf leren jonge kinderen door te tellen, te sorteren en orde te scheppen. In fantasiespel krijgen de leerlingen de kans door middel van verhalen vaardigheden te ontwikkelen met betrekking tot taal. Gesprekken voeren, vragen stellen, versjes opzeggen, liedjes zingen, verhalen opschrijven: dit zijn allemaal voorbeelden van talige ontwikkelingen die vanzelf ontstaan. Ook vaardigheden die leiden tot kunst en cultuur vormen zich. Daarnaast gaan leerlingen de natuur in, daar bestuderen en ontdekken zij vanalles. Leerlingen doen dit alleen of samen. Op deze manier kunnen zij hun eigen talenten en passies en die van anderen ontdekken. Zowel de gelijkenissen als verschillen.

Voor het voortgezet onderwijs zijn er natuurlijk verschillende doelen waar naar toe gewerkt kan worden. Zo kunnen leerlingen kiezen voor een deelcertificaat op een van de niveaus via het staatsexamen of voor een volledig diploma. Of ze kiezen voor een vervolgopleiding na Avonturis waar ze kunnen starten met een startkwalificatie of een instaptoets.

Volgen van ontwikkeling

Om inzicht te hebben in de ontwikkeling van de leerlingen maakt Avonturis gebruik van een leerlingvolgsysteem Spectrovita. Dit leerlingvolgsysteem is ontwikkeld door een initiatiefnemer van een andere democratische school en wordt op verschillende democratische scholen ingezet om de ontwikkeling van leerlingen te volgen.

In Spectrovita zijn de kerndoelen en eindtermen van het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs geclusterd in verschillende ontwikkelingsgebieden. Elke pijler is uitgewerkt in leerlijnen. Aan de hand daarvan kunnen persoonlijke streefdoelen opgesteld worden. Als kinderen een bepaalde vaardigheid beheersen, kan die aangekruist worden in het systeem. Daarnaast is het ook mogelijk de interesse van kinderen over de verschillende ontwikkelingsgebieden bij te houden.

Door het leerlingvolgsysteem regelmatig in te vullen, valt het op als een kind op een bepaald gebied geen stappen maakt. Dit hoeft niet meteen een probleem te zijn. De ontwikkeling van kinderen verloopt vaak sprongsgewijs. Misschien zet het kind op een ander gebied wel grote stappen. Belangrijk is wel om dit goed in de gaten te houden. Als er een langdurige stagnatie optreedt, is het van belang om te kijken hoe dat komt en hoe we het kind verder kunnen helpen.

Spectrovita leent zich uitstekend om vanuit observaties iets te zeggen over de ontwikkeling van het kind. Daarnaast kunnen ook foto's en andere mediabestanden toegevoegd worden om de observaties rijker te maken. Dit levert voldoende informatie op om de ontwikkeling van een kind in kaart te brengen.

Ouders hebben eveneens toegang tot het online kindvolgsysteem Spectrovita. Hierin kunnen zij de dagverslagen lezen en toevoegen en de leerlijnen van hun kind bekijken.

Daarnaast is het natuurlijk de taak van de begeleider om de leerlingen te observeren door de dag heen. Door middel van reflectiegesprekken met de leerling wordt hetgeen de begeleider gezien heeft, besproken. In deze reflectiegesprekken kunnen ook plannen gemaakt worden voor activiteiten die een leerling wil ondernemen.

Minimaal twee keer per jaar voeren we een diepgaand gesprek met ouders, kind en begeleiders om te kijken hoe het gaat. Hierin komt het welbevinden uitgebreid aan bod, maar ook de evolutie op de verschillende ontwikkelingsgebieden, de interessegebieden en de leerwensen van het kind.

Mentorschap

Studenten mogen zelf ieder jaar een mentor kiezen waarmee zij een fijne klik hebben. Mentoren hebben een vertrouwensband met de leerling. Zij helpen hen bijvoorbeeld om hun voorgenomen doelen na te streven of met het maken van school- of projectplannen. Dit is altijd een van de vaste begeleiders in de school. Regelmatig maken leerlingen (op basis van behoefte) een afspraak met de mentor. Dan kijken zij samen naar hoe het gaat op school, hoe het met de leerplannen staat, of er nog extra hulp benodigd is, etc.

Doorlopende lijn onderwijs

Van Avonturis PO naar VO

Alle kennis, vaardigheden en ervaringen die leerlingen opdoen, worden zorgvuldig vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Hierbij volgen we de door de overheid bepaalde kerndoelen voor het basisonderwijs en de eindtermen voor het voortgezet onderwijs, verdeeld over diverse leerlijnen.

Leerlingen uit de basisschool kunnen zonder extra toets soepel doorstromen naar Avonturis Voortgezet Onderwijs. Een eindtoets is niet verplicht, maar soms kiezen de leerling en/of ouders toch voor een overstap naar regulier voortgezet onderwijs. Deze keuze wordt gemaakt in de bovenbouw, meestal vanaf een leeftijd van zo'n tien jaar. Vanaf dat moment gaan de leerling, ouders en stafleden samen in gesprek om te bepalen wat het beste aansluit bij de wensen en behoeften van de leerling.

Wanneer er gekozen wordt voor uitstroom naar het regulier voortgezet onderwijs, zorgen we voor een geleidelijke voorbereiding. Om het schooladvies te ondersteunen, werken we toe naar het afnemen van een eindtoets. Het kan best even wennen zijn om van een democratische school naar het reguliere systeem over te stappen, maar dankzij de brede kennis en vaardigheden die hier ontwikkeld zijn, hebben onze leerlingen vaak een mooie voorsprong op verschillende gebieden.

Van Avonturis VO naar vervolgopleiding

Wanneer een leerling kiest voor een vervolgopleiding, kan hij of zij zich gericht voorbereiden op de toelatingseisen. Het staatsexamen is hierbij een optie en kan worden afgelegd in afzonderlijke deelcertificaten. Dit houdt in dat leerlingen ieder jaar één of meerdere deexamens kunnen doen. Iedere leerling is op zijn eigen moment hier klaar voor. Het kan dus voorkomen dat dat een 14-, 16- en 18-jarige gezamenlijk werken naar het staatsexamen Engels toe. De behaalde deelcertificaten kunnen worden samengevoegd tot een diploma. Elk deelcertificaat blijft tien jaar geldig.

Voor een MBO-opleiding kunnen leerlingen zich ook voorbereiden door een eindopdracht uit te voeren en aan te tonen dat ze het juiste niveau beheersen voor Nederlands, Engels en rekenen. Andere routes zijn het behalen van een overgangsbewijs naar Havo 4 of toelating tot een HBO- of universitaire opleiding via een toelatingsexamen.

De kosten voor het afleggen van staatsexamens zijn voor rekening van de leerling en/of ouders.

Studenten – Begeleiders – ouders

De driehoek leerlingen, begeleiders en ouders is van groot belang op onze school. Deze drie partijen dragen zorg voor de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen.

Studenten

De leerlingen maken deel uit van een heterogene groep, waardoor een interessante leeftijdsmix ontstaat van leerlingen van 4 tot en met 18 jaar. Zowel voor oudere als jongere leerlingen is dit heel waardevol. De oudere leerlingen krijgen de kans om bijvoorbeeld hun vaardigheden op het gebied van omgang met en zorg voor jonge(re) leerlingen te oefenen. Jonge leerlingen kunnen door de omgang met oudere leerlingen bijvoorbeeld deelnemen aan spelletjes of activiteiten die ze nog niet zelfstandig zouden kunnen uitvoeren, maar die wel heel leuk en leerzaam zijn. Hierdoor leren zij sneller dan wanneer ze dit alleen met leeftijdsgenoten gedaan zouden hebben. De leeftijdsmix zorgt voor een minimaatschappij waarin de leerlingen op basis van een natuurlijk geheel aan processen leren van en met elkaar.

Op Avonturis ondernemen leerlingen activiteiten op basis van hun interesse. Leeftijd speelt minder een rol, waardoor er ook minder competitie is tussen de leerlingen. Het gaat niet om wie ergens beter in is dan de ander. Het gaat erom dat iedereen verschillende interesses en talenten heeft en deze ten opzichte van zichzelf wil ontwikkelen.

Stafleden

Op Avonturis zijn de stafleden, samen met de studenten, verantwoordelijk voor het creëren van een veilige, gestructureerde en stimulerende omgeving. Binnen deze sfeer kan iedereen zich optimaal ontwikkelen, zowel op fysiek als emotioneel vlak. De stafleden ondersteunen

en begeleiden de leerlingen actief in hun leerproces, zoeken samen naar antwoorden op vragen die tijdens het leren ontstaan, bieden warme ondersteuning en volgen nauwgezet de individuele groei van elke leerling.

Het team van Avonturis bestaat uit een diverse groep begeleiders en vakspecialisten. Er is altijd een begeleider met een onderwijsbevoegdheid aanwezig. De leerkrachten en docenten werken op basis van zelfstandigheid als ZZP'er binnen de school.

Naast de vaste begeleiders nodigt Avonturis regelmatig vakspecialisten uit die een passie of expertise hebben op een bepaald gebied, zoals koken, Spaans, programmeren of kunst. Ook ouders kunnen hierin een waardevolle bijdrage leveren.

Hieronder volgt een overzicht van de vaste begeleiders en hun taken:

Primair onderwijs: Karin, Rulke, Tijn, Véronique

Voortgezet onderwijs: Renée, Véronique

Schoolleiders: Tijn, Véronique

Vertrouwenspersoon: Rulke

Pedagogisch coach: Rulke, Véronique

Bevoegd en bekwaam

Op Avonturis zijn stafleden veelal breed georiënteerd. Daarnaast hebben we een netwerk aangelegd met docenten en leerkrachten voor de gangbare vakken van het voortgezet onderwijs. Op aanvraag van de student kan het vaste stafteam met docenten worden aangevuld.

Ouders

De laatste pijler binnen de driehoek zijn de ouders. Op Avonturis dragen de ouders mee de school. Het is dan ook van **uiterst belang** dat ouders de visie van de school onderschrijven. We verwachten dat ouders zich verdiepen in de werking en de visie van de school door bijvoorbeeld de schoolgids grondig door te nemen.

Ouders zijn een belangrijke informatiebron voor de begeleiders. Ouders kennen hun eigen kind immers het beste. Om deze informatie met elkaar te delen en af te stemmen is een intensief contact nodig.

Een keer per halfjaar vindt er een driehoeksgesprek plaats met ouders, student en mentor. Daarnaast is er de mogelijkheid om bij het wegbrengen of ophalen van de leerling, even de dagelijkse dingen te bespreken met een begeleider. Als de zorgen groter zijn dan wat in een kort informeel gesprek kan besproken worden, kan een tussentijdse afspraak gemaakt worden.

Daarnaast zijn ouders met hun eigen passies en talenten een belangrijke leerbron voor de school. We juichen het toe als ouders incidenteel of meer structureel een vakles willen geven.

Tot slot doen we als school soms beroep op de ouders om te helpen met activiteiten op school. Dat kan gaan van het helpen met een grote schoonmaak tot het begeleiden van een groepje bij een excursie.

Alle ouders zijn automatisch lid van de Ouderkring. Deze komt ongeveer eens per 6 weken bij elkaar. Aanwezigheid is vrijblijvend, maar afspraken die daar gemaakt worden binnen de bevoegdheid van de kring zijn bindend. Samen met andere ouders wordt deze kring vormgegeven. Samen zetten ze projecten op, helpen ze stafleden waar nodig en gewenst en bespreken ze wat eventueel anders kan in de school. Een afgevaardigde van de Ouderkring zit in de schoolkring.

Organisatie van de school

Onze school is georganiseerd volgens sociocratische principes: iedereen kan betrokken worden bij het nemen van besluiten. Deze besluiten worden genomen met consent. Dat wil zeggen dat je akkoord kunt gaan, zolang er geen zwaarwegende bezwaren zijn. Dit zorgt voor gedragen en efficiënte besluitvorming, ook al duurt het proces soms wat langer. Besluiten worden niet altijd door de hele groep genomen; elke kring heeft eigen bevoegdheden en is via dubbele koppeling verbonden met andere kringen.

Op Avonturis onderscheiden we de volgende kringen:

- Topkring (met alle bestuursleden)
- Schoolkring (met alle leerlingen, vaste begeleiders en een afgevaardigde van de ouderkring)
- Stafkring (met alle vaste begeleiders en mentoren)
- Ouderkring (met alle ouders en minimaal een begeleider)

Dit zijn de permanente kringen. Deze kunnen voor bepaalde specifieke taken hulpkringen in het leven roepen, tijdelijk zoals bijvoorbeeld de Musickring of permanente, zoals de Bemiddelingskring. Elke kring vergadert op een regelmatige basis of op vraag, wanneer er moties zijn om te bespreken. Zo vergadert de Schoolkring als er moties zijn binnengekomen en de Topkring iedere week.

Schoolkring

De schoolkring bestaat uit afgevaardigden uit iedere naastgelegen kring (te weten: de topkring, de ouderkring, de studentenkring, de stafkring). De Schoolkring is het hart van de organisatie en besluit over de dagelijkse gang van zaken binnen de school. De Schoolkring vindt plaats tijdens de openingstijden van de school op afgesproken moment. De afspraken die gemaakt worden tijdens de Schoolkring, gelden voor de hele school.

Bemiddelingskring

De Bemiddelingskring helpt binnen de school met het oplossen van conflicten waar je zelf niet uitkomt. Studenten leren verantwoordelijkheid te nemen en de regels en afspraken te handhaven. Binnen de kring worden conflictsituaties behandeld die door leerlingen of begeleiders zijn ingediend via een formulier.

Stafkring

De Stafkring bestaat uit alle vaste begeleiders van Avonturis. De Stafkring draagt zorg voor een veilige omgeving en de dagelijkse begeleiding en facilitering van de studenten. Daarnaast houden ze zich bezig met het vormgeven en uitvoeren van het onderwijskundig beleid en onderhouden ze de contacten met ouders.

Topkring

De oprichters van de organisatie vormen formeel het bevoegd gezag en hebben, via de Schoolkring, de uitvoering van de inrichting van het onderwijs gedelegeerd. Er zijn 4 domeinen waarop de Topkring mandaat heeft om in te grijpen als de Schoolkring of andere kringen er niet goed uitkomen of het te lang duurt voordat hier besluiten in worden genomen. Deze domeinen zijn:

1. De Nederlandse wetgeving
2. Veiligheid/gezondheid
3. Visie van de school
4. Financiën

De Ouderkring

De Ouderkring bestaat uit alle ouders van de school. De Ouderkring wordt door ouders geïnitieerd en vormgegeven. De Topkring en Stafkring sluiten aan waar nodig. De kring komt ongeveer eens in de 6 weken bij elkaar. Ze ondersteunen de Topkring en de Stafkring, delen ervaringen en treden op als ambassadeur van de school. Daarnaast verzorgen ze de formele medezeggenschap.

Klachten en vertrouwenspersoon

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, het betreffende teamlid aan te spreken. Als u er met het teamlid niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze of voorleggen aan de bemiddelingskring en/of kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en studenten een beroep doen op de ondersteuning door een van de vertrouwenspersonen op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon staan op het beveiligde oudergedeelte van de website.

Als bovenstaande niet tot een oplossing leidt, kunt u schriftelijk bezwaar indienen bij het bestuur van de school.

BSO en BeroepsKracht Ratio (BKR)

Avonturis is een integraal kindcentrum (IKC). Dit bestaat uit de basisschool en de buitenschoolse opvang (BSO). Door deze opzet wordt voorzien in een doorlopende leerlijn van kinderen van 4 tot 14 jaar. De overgang van school naar BSO verloopt naadloos. Formeel is het verplicht de school- en BSO-tijden te scheiden, maar in praktijk zullen de leerlingen geen onderscheid voelen. Activiteiten starten op verschillende momenten en kunnen vanuit schooltijd doorlopen in de BSO-tijd. Er gelden tijdens school- en BSO-tijden dezelfde regels, omdat school en BSO zijn geïntegreerd, zowel in tijd als in fysieke ruimte.

Op de BSO zitten alleen kinderen die ook op de basisschool van Avonturis zitten. VO-leerlingen die eventueel langer blijven, verblijven niet in hetzelfde lokaal als de BSO. Voor de BSO-tijden hanteren wij de BKR zoals voorgeschreven in de wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK).

Voor meer informatie, zoals het pedagogisch beleidsplan en het gezondheids- en veiligheidsplan kunt u kijken op de site van Avonturis.

Veiligheid op school

Zowel fysieke als emotionele veiligheid is heel belangrijk op onze school. Als een leerling zich om wat voor reden dan ook niet veilig voelt, wordt het heel moeilijk om te ontwikkelen vanuit zelfsturende, intrinsieke motivatie. We besteden hier dus heel veel aandacht aan.

Emotionele veiligheid

Wij willen een omgeving creëren waar iedere leerling zich veilig voelt en waar we liefdevol met elkaar omgaan en waar je mag zijn wie je bent. Dit betekent dat iedereen verantwoordelijkheid neemt voor het welbevinden van zichzelf en anderen.

Om een klimaat van emotionele veiligheid te creëren is het belangrijk dat er een bepaalde voorspelbaarheid heerst op school. Er zijn heldere structuren en kaders waarbinnen leerlingen zich vrij kunnen bewegen. Met elkaar spreken we zaken af die ons helpen de

wereld om ons heen voorspelbaar te maken. Als een afspraak of regel niet meer werkt, kan hij in de betreffende kring ter discussie gesteld worden. Op die manier worden regels en afspraken een middel om de schoolomgeving te structureren zodat iedereen zich fijn kan voelen op school.

Daarnaast geloven we heel erg in de kracht van voorleven. Leerlingen pikken niet zozeer op wat je zegt, maar vooral wat je doet. We verwachten dus dat alle begeleiders en volwassenen op onze school voorleven hoe we op een fijne manier met elkaar omgaan.

Op Avonturis zijn studenten van alle leeftijden door elkaar, dit kan een extra veilig gevoel geven, bijvoorbeeld als je oudere broer of zus ook op school zit. Maar ook extra onzekerheid, want die leerlingen zijn wel heel erg groot en hoe ga je daar mee om? Een grondregel van de school is dat we respectvol met elkaar en onze omgeving omgaan. Leerlingen en stafleden kunnen conflicten inbrengen in de Bemiddelingskring (BMK). Daar wordt het conflict besproken en opgelost. Door echt naar elkaar te luisteren, wordt iedere leerling gezien en dit is belangrijk voor het ontwikkelen van zelfvertrouwen. Tevens voorziet de BMK erin om sociale veiligheid te waarborgen en pesten op de school aan te pakken. Daarnaast zijn de stafleden altijd aanspreekbaar voor situaties die spelen.

Fysieke veiligheid

Leerprocessen en vrij spel vinden altijd plaats op de grens van wat studenten kunnen en niet kunnen. Hierin zit ook een spanningsveld: te weinig uitdaging en het wordt saai, te veel uitdaging en het wordt eng. Binnen Avonturis proberen wij kaders te scheppen op het gebied van fysieke veiligheid die ruimte laat voor uitdagingen, maar tegelijkertijd de veiligheid in de gaten houdt. We hebben er vertrouwen in dat leerlingen aanvoelen wat ze wel en niet aankunnen en -durven. Tevens hebben we verschillende certificaten opgesteld die leerlingen kunnen behalen.

Open terrein

Op onze school hanteren we een 'open terrein'-beleid. We vinden het belangrijk dat studenten gaandeweg ook de ruimte buiten de school gaan ontdekken. Een belangrijke voorwaarde hiervoor is dat alle leerlingen die het terrein verlaten, in het bezit moeten zijn van een 'Open Terrein Certificaat'. Dit certificaat kan worden aangevraagd bij de Schoolkring en moet worden ondertekend door beide ouders. Als leerlingen het schoolterrein verlaten, willen we graag van ze weten wat ze gaan doen, wanneer ze terug zijn en hoe ze bereikbaar zijn. Zo kunnen leerlingen bijvoorbeeld onder schooltijd naar de bibliotheek, het bos of de winkels.

Gebruik gevaarlijke voorwerpen

Binnen de school kan ook gewerkt worden met apparaten en voorwerpen die bij verkeerd gebruik gevaarlijk kunnen zijn. Hierbij kan gedacht worden aan messen, een oven of een waterkoker. Er mag alleen gewerkt worden met het betreffende voorwerp of apparaat, als hiervoor een certificaat gehaald is. De voorwaarden voor het behalen van het certificaat worden opgesteld in de betreffende kring of de Schoolkring. Na een korte 'stage' en een proeve van bekwaamheid kan een certificaat behaald worden. Als je een apparaat of

voorwerp wilt gebruiken, maar je hebt geen certificaat dan moet je hulp vragen aan een begeleider of een andere leerling dat wel het certificaat heeft.

Brandveiligheid, EHBO en risico's

Het gebouw waar onze school gevestigd is, is goedgekeurd door de brandweer. Brandblussers hangen op duidelijk zichtbare plekken en worden conform regelgeving gecontroleerd. Er is een duidelijk ontruimingsplan opgesteld en er wordt eenmaal per jaar een ontruimingsoefening gehouden.

Op de werkvloer is altijd iemand aanwezig met een geldig EHBO-diploma. Er is een EHBO-doos aanwezig.

Met betrekking tot het creëren van een veilige fysieke ruimte, worden de regels gevolgd zoals die vastgelegd zijn bij de onderwijsinspectie en in de wet kinderopvang.

Praktische informatie

In dit hoofdstuk vindt u belangrijke praktische informatie voor ouders en leerlingen die van belang is tijdens hun tijd op onze school.

Wanneer een leerling bij Avonturis begint, verwachten wij van ouders dat zij zichzelf goed informeren over de beschikbare communicatiemiddelen en de huisregels van Avonturis. Alle huisregels zijn uitgebreid te vinden in het document 'Huisregels ouders', dat terug te lezen is op het oudergedeelte van onze website.

Openingstijden en schooltijden

Kindcentrum Avonturis is gedurende ongeveer 47 weken per jaar geopend. Tijdens de kerstperiode en rond oud en nieuw is het centrum gesloten, evenals op alle officiële Nederlandse feestdagen. Daarnaast zijn er zeven verplichte studiedagen ingepland voor het team, waarop het centrum niet toegankelijk is voor leerlingen.

Onze openingstijden zijn als volgt: op **maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag** is het kindcentrum geopend van **7.45 uur tot 17.00 uur**. De reguliere schooltijden lopen van **9.30 uur tot 14.30 uur**. De buitenschoolse opvang (BSO) is op schooldagen beschikbaar van **7.45 uur tot 9.00 uur** en van **14.30 uur tot 17.00 uur**. Op woensdag is het kindcentrum gesloten.

Om ouders maximale flexibiliteit en een gunstige totaalprijs te bieden, adviseren wij om naast het schoolaanbod ook gebruik te maken van de BSO bij Avonturis. Meer informatie hierover vindt u in ons pedagogisch beleidsplan op de website.

Voor leerlingen in het voortgezet onderwijs geldt dat zij lesgebonden activiteiten hebben op maandag, dinsdag en donderdag van **9.30 tot 14.30 uur**. Buiten deze tijden zijn zij welkom voor zelfstudie op Avonturis, mits zij hier zelf behoefte aan hebben.

Bij aankomst registreren studenten zich in de agenda en bij vertrek worden zij weer afgemeld. Avonturis houdt bij of de student regelmatig aanwezig is, met als richtlijn circa 950 onderwijsuren per jaar.

Vakanties kunnen flexibel worden ingepland. Wij verzoeken ouders om vakanties die langer duren dan één schoolweek, minimaal twee weken van tevoren door te geven, zodat wij tijdig de personeelsbezetting en activiteiten kunnen afstemmen.

Ziekte van stafleden

In het geval van (onverwachte) ziekte van begeleiders, wordt in eerste instantie gekeken hoe een en ander kan worden opgelost met de overige begeleiders in de school. Bij langdurigere afwezigheid kan er beroep gedaan worden op een externe invalkracht. Eventueel kan in overleg met de ouders kortstondig een aangepast programma worden gedraaid.

Aannamebeleid

We vinden het belangrijk dat mensen heel bewust voor onze school kiezen. Naar een democratische school gaan, is anders dan regulier onderwijs volgen. Daarom hanteren we een uitgebreid aannamebeleid voor nieuwe studenten.

Schoolgids

Een eerste stap in het proces is het doornemen van de schoolgids. In onze schoolgids staat onze visie en de praktische invulling daarvan, uitgeschreven. We verwachten dat beide ouders/verzorgers de schoolgids lezen.

Informatiegesprek

Om verdere informatie te geven over democratisch onderwijs, plannen we graag een persoonlijk informatiegesprek. In dit gesprek krijgen ouders (en studenten) een eerste indruk van onze school en BSO. Om de rust op de groepen te bewaren, is het niet altijd mogelijk om tijdens schooltijden te komen kijken.

In dit gesprek komt eveneens de motivatie om voor democratisch onderwijs te kiezen aan bod. Daarnaast worden de achtergrond van het kind en (school)ervaringen uit het verleden uitgebreid besproken. Als beide partijen na dit gesprek nog steeds positief zijn, kan worden overgegaan tot het inplannen van een kijkperiode.

Kijkperiode

De student blijft tijdens de kijkperiode ingeschreven op de huidige school, maar draait mee op Avonturis. De kijkperiode kan variëren in lengte, maar is nooit korter dan 6 dagen en langer dan 4 weken, behalve in overleg met de vorige school en de leerplichtambtenaar. Voor deze kijkperiode wordt een bijdrage gevraagd van 280 euro voor de begeleiding van de leerling. Op deze manier kunnen alle partijen goed ervaren en voelen wat het betekent om op onze school te zitten.

Aan het einde van de kijkperiode wordt geëvalueerd hoe Avonturis bevalt bij de ouders en de student en vice versa. Er worden verschillende elementen besproken: voldoet de school aan de verwachtingen? Voelt de leerling zich thuis? Past de manier van onderwijs en de vanzelfsprekend daarbij horende verantwoordelijkheid bij de student? Staan ouders achter het concept van de school en durven zij het leerproces aan hun zoon/dochter toe te vertrouwen? Kan de school bieden wat de nieuwe student nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen? Als alle partijen positief zijn, kunnen we overgaan tot inschrijving. Een enkele keer komt het voor dat het voor de leerling en/of zijn ouders niet helemaal goed voelt of dat de school de zorg en de aandacht die de leerling nodig heeft, niet kan bieden. In dat geval wordt er niet overgegaan tot inschrijving.

Bij het inschrijven van een leerling wordt een overeenkomst opgesteld. Deze wordt ondertekend door de school en de ouders. Avonturis geeft de inschrijving door aan de vorige school en meldt de inschrijving bij de leerplichtambtenaar van de betreffende gemeente.

Tarieven

School

Avonturis is een B3-school en wordt dus niet bekostigd vanuit de overheid. Dit is een bewuste keuze, zodat we onze onderwijsvisie optimaal kunnen nastreven. Dit betekent dat de kosten voor het onderwijs betaald worden uit schoolgelden en donaties. Wij staan uiteraard wel onder supervisie van de onderwijsinspectie en leerlingen bij ons op school voldoen dus aan de leerplicht.

PO

Het schoolgeld op Avonturis Democratisch Kindcentrum bedraagt voor 2026, in combinatie met een afname van het 47-weeken pakket voor de BSO, €26,14 per maand. Het schoolgeld zonder afname van het 47-weeken pakket voor de BSO bedraagt het schoolgeld €568,86 per maand. Deze 2 opties gelden voor leerlingen tot en met 13 jaar.

BSO

Avonturis Democratisch Kindcentrum biedt enkele pakketten aan om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de wensen van ouders:

47-weeken pakket vanaf vier jaar (fulltime)

Dit pakket biedt u de garantie om gebruik te maken van voor- en naschoolse opvang op de dagen dat basisschool Avonturis geopend is. We hanteren hierbij een uurtarief van **€9,98 per uur** (prijzen 2026) bij een afname van **57 uur per maand**. Dit komt in combinatie met het schoolgeld op een totaal bedrag van **€595 per maand**. Hierin zitten de kosten voor school én BSO voor het hele jaar.

Op deze kosten kan, als beide toeslagpartners werken, kinderopvangtoeslag worden aangevraagd. Hierdoor vallen de nettokosten lager uit. Het bedrag dat u terugkrijgt van de belastingdienst is

inkomensafhankelijk. De berekening voor wat u terug kan krijgen, kunt u zelf maken op de [website](#) van de belastingdienst. In een persoonlijk gesprek kunnen wij altijd ingaan op uw persoonlijke situatie.

Hierin zit:

47 weken per jaar school en bso van 8,00-17.00 uur

Vakanties zelf inplannen

Vrije dagen zelf bepalen

fruit en lunch worden voorzien.

47-weeken pakket tot vijf jaar (parttime)

Leerlingen tot vijf jaar zijn niet leerplichtig. Het is mogelijk dat ouders hun kind vanaf vier jaar langzaam willen laten wennen op Avonturis. Het zou kunnen dat een leerling bijvoorbeeld start met twee dagen per week naar school te komen. Als BSO zijn we dan ook flexibel en kunt u ervoor kiezen om alleen BSO af te nemen op de dag dat uw kind naar school gaat. Het aantal uur dat per maand wordt afgenomen wordt in overleg vastgesteld. Dit pakket kan ook afgenomen worden voor andere leerlingen die *niet* leerplichtig zijn. Het uurtarief is **€9,98 per uur**.

VO

De kosten voor voortgezet onderwijs zijn **€4500,00 per jaar**. Dit is inclusief boekengeld (lesmateriaal blijft op school, maar er wordt gezorgd dat studenten ook zoveel mogelijk thuis kunnen gebruiken). Het is exclusief laptop en eventuele examengelden. Het schoolgeld kan in 1 factuur in september worden voldaan, voor of de factuur wordt in 12 maandelijkse termijnen (van **€375,00 per maand**) betaald.

Opzegging/uitschrijving

Indien men wilt uitschrijven, verzoeken wij dat schriftelijk of per mail te doen. We hanteren de wettelijke opzegtermijn van één maand.

Voeding en trakteren

Op Avonturis bieden we onze studenten gezonde voeding aan. Leerlingen zijn de hele dag actief bezig, zowel fysiek als mentaal, daar hoort voedzaam eten bij. In het schoolgeld is het eten en drinken de hele dag inbegrepen. De leerlingen hoeven dus zelf niets meer mee te brengen.

Waar mogelijk worden leerlingen betrokken bij het inkopen en bereiden van het eten. Op deze manier proberen we bij te dragen aan de kennis van wat gezond en verantwoorde voeding eigenlijk is.

We vinden het leuk als leerlingen op school hun verjaardag willen vieren. We hopen dat ouders bij het bedenken van traktaties rekening houden met de visie van de school omtrent gezonde voeding.

Studenten in de keuken

Gezamenlijk gezonde snacks en maaltijden eten op school vinden wij belangrijk, maar nog waardevoller is het als studenten ook actief deelnemen aan het gehele traject. Daarom krijgen allen studenten de mogelijkheid om mee te werken aan het voorbereiden van de lunch, het samenstellen van het weekmenu en het doen van boodschappen. Tijdens de zogeheten 'boodschappenkring' krijgen studenten de ruimte om hun ideeën aan te dragen en samen te bespreken hoe deze uitgevoerd kunnen worden.

Kleding en persoonlijke spullen

Op Avonturis zijn we vaak buiten, weer of geen weer. Het is dus handig als studenten op school een extra set met kleding hebben. Elke leerling heeft op school een eigen plek voor zijn reservekleding en andere persoonlijke spullen.

Roken

Het schoolgebouw en het schoolterrein zijn rookvrij.