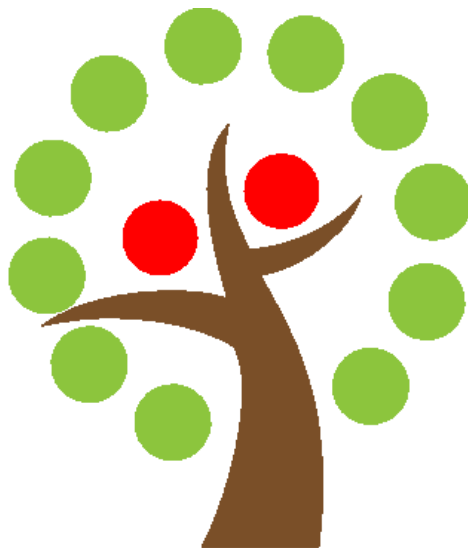


Schoolgids 2019



Avonturis Roosendaal
Democratisch onderwijs

Waar leren een avontuur is!

Voorwoord

Avonturis Democratisch Onderwijs is een school in de regio West-Brabant waar kinderen op een natuurlijke manier kunnen leren. 'Avontuur' wordt gedefinieerd als 'een spannende, onverwachte gebeurtenis' of 'een onderneming waarbij de uitkomst niet bij voorbaat vaststaat'. Dat is precies hoe wij op Avonturis het leerproces van een kind zien: samen gaan we op avontuur en ontdekken we allerlei dingen.

Avonturis is een democratische school. Democratisch onderwijs is gebaseerd op twee principes: leren is een proces dat geïnitieerd en gestuurd wordt door het kind zelf en kinderen zijn gelijkwaardig aan volwassenen als het gaat om alle beslissingen aangaande de dagelijkse gang van zaken op en rond de school. Het eerste principe wil zeggen dat kinderen op onze school leren vanuit hun intrinsieke motivatie. Er bestaat dus geen vast lesprogramma, maar we maken gebruik van een inspirerend aanbod.

Het tweede principe houdt in dat de organisatiestructuur van de school zo is vormgegeven, dat er ruimte, tijd en middelen zijn om kinderen mee te laten beslissen over zaken zoals het aanbod, regels en afspraken. We zien de school als minimaatschappij waar het ieders verantwoordelijkheid is om fijn met elkaar samen te leven.

Ieder kind is uniek en leert op zijn eigen tempo en manier. Daarom kiezen wij ervoor om op onze school geen klassen te vormen. Er kunnen groepjes ontstaan van kinderen die zich nieuwe kennis of een nieuwe vaardigheid eigen willen maken, maar dit is altijd op verzoek van de kinderen zelf. Binnen onze school proberen wij een omgeving te creëren waar kinderen zich veilig kunnen voelen, hun passies en talenten kunnen ontdekken en deze verder kunnen ontwikkelen. Kinderen houden zich bezig met dingen waar ze aan toe zijn en waarin ze werkelijk interesse hebben. Hierdoor leren ze snel en effectief. Naast de basisvaardigheden zoals rekenen, schrijven en lezen, maken we ook ruimte voor cultuur, dans, muziek, techniek, vrij spel en sport.

Avonturis maakt gebruik van een leerlingvolgsysteem dat gebaseerd is op leerlijnen die de kerndoelen van het basisonderwijs dekken: 'Spectrovita'. Dit programma leent zich ervoor om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de kinderen door de begeleiders, de ouders, maar ook het kind zelf.

Deze manier van onderwijs voldoet aan de normen van het Ministerie van Onderwijs. We nodigen ouders en kinderen van harte uit om kennis te komen maken op een informatiemoment.

Tijn Hoefnagels

Tinne Machielse-Cools,

Initiatiefnemers Avonturis Democratisch Onderwijs

Januari 2019

N.B.: Overal waar ouder(s) staat dient men ouder(s)/verzorger(s) te lezen; Waar 'hij' staat of de mannelijke vorm is gebruikt, kan ook 'zij' of de vrouwelijke vorm worden gelezen.

Inhoudsopgave

Klik op de links om meteen naar de goede pagina te gaan.

Voorwoord	2
Inhoudsopgave.....	3
Een dag op Avonturis	5
Het leerproces op onze school.....	7
Vormen van leren	8
Spelend leren	8
Ontdekkend leren	8
Leren voor meesterschap	8
Kinderen volgen	9
Na Avonturis	9
Kinderen – Begeleiders – ouders	11
Kinderen.....	11
Begeleiders.....	11
Ouders.....	12
Organisatie van de school	13
Schoolkring.....	13
Bemiddelingskring.....	13
Stafkring	13
Topkring	14
De Ouderkring.....	14
Veiligheid op school	14
Emotionele veiligheid	14
Fysieke veiligheid	15
Open terrein.....	15
Gebruik gevaarlijke voorwerpen.....	15
Brandveiligheid, BHV en EHBO en risico's	15
Praktische informatie.....	16
Locatie.....	16
Schooltijden en afwezigheid	16
Ziekte, vakantie en verlof van stafleden	17
Aannamebeleid.....	17

Schoolgids	17
Informatiegesprek.....	17
Kijkperiode	17
Tarieven	18
School.....	18
BSO.....	18
Combinatie School en BSO.....	19
Opzegging/uitschrijving	19
Voeding en trakteren	19
Kleding en persoonlijke spullen	20
Roken	20
Schoolonderzoek door de GGD.....	20
Klachten	20
Procedure voor time/out en verwijdering.....	20

Een dag op Avonturis

Om 8.00 uur gaat het kindcentrum open. Kinderen komen binnen en registreren de tijd van aankomst. Ze gaan aan de slag met datgene wat ze op dat moment belangrijk vinden. Dat kan een activiteit zijn waar ze de vorige dag nog mee bezig waren of misschien heeft een kind iets van thuis meegenomen om op school verder aan te werken. Het zou ook kunnen dat een kind aanhaakt bij wat een ander kind aan het doen is. Activiteiten kunnen gepland en voorbereid zijn, maar kunnen ook ter plekke ontstaan. Om 9.00 uur stopt de voorschoolse opvang en gaat deze naadloos over in de inloop van de school. Kinderen kunnen dus nog verder doen waar ze mee bezig waren. De afspraak is dat iedereen voor 9.30 uur op school is, tenzij er contact is opgenomen over eventuele afwezigheid. In de inloop, observeren onze leerkrachten welke activiteiten de kinderen ondernemen en gebruiken deze als uitgangspunt om het kind een stapje verder te brengen.

Rond 10.00 uur wordt er gezamenlijk fruit gegeten en een glaasje water of thee gedronken. Dit tussendoortje wordt voorzien vanuit de school. Daarnaast is dit het moment om iedereen welkom te heten en te zien. Er is ruimte om te delen met de groep waar je mee bezig bent. Samen kijken we dan op het inspiratiebord of er eventueel vaklessen gepland staan en of de kinderen hieraan willen deelnemen.

Vanuit de ochtendkring, gaan kinderen weer hun eigen gang. Sommige kinderen hebben misschien activiteiten afgesproken en hebben dus verplichtingen. Andere kinderen kiezen in de inspirerende omgeving wat ze willen gaan doen. Misschien heeft een kind wel zin om een moeilijke puzzel te maken of om samen met een vriendje moeilijke sommen te verzinnen of misschien gaat hij wel lekker buiten spelen of een leuk boek lezen.

Rond de middag lunchen we samen. Kinderen brengen zelf een gezonde lunch mee. Tijdens de lunch kunnen we gezellig even bijpraten met elkaar.

Na het eetmoment ruimen we gezamenlijk op en gaan de kinderen weer uit elkaar. Kinderen kiezen hun pad door hun eigen leervraag te stellen of door materialen te kiezen die voor handen zijn en deel te nemen aan vaklessen die gegeven worden. Zo is er bijvoorbeeld muziekles of een creatieve les. Hierdoor ziet elke dag er op Avonturis anders uit. Kinderen ontmoeten elkaar op basis van hun eigen keuze en de interesse die ze hebben. Het zou zomaar kunnen dat een kind van vijf jaar samen met een kind van negen jaar tafelsommen uitrekent. Dat maakt het ontzettend afwisselend en inspirerend!

Om 14.00 uur start de BSO. Ook hier kunnen kinderen zelf bepalen aan welke activiteiten ze deelnemen. Er is een variatie aan workshops en uitdagend materiaal. Samen met de kinderen die dat willen, wordt 's middags een gezond tussendoortje voorbereid. Kinderen kunnen aan tafel komen zitten om wat te eten en te drinken, maar kunnen dit ook tijdens hun activiteit doen. Soms wordt er een activiteit aangeboden waarvoor de kinderen een motie hadden ingediend, maar soms is het een activiteit die geïnitieerd is door de begeleiders om de kinderen te inspireren. En soms wordt er geen actieve activiteit aangeboden, maar komt een middag geheel uit de kinderen zelf. Activiteiten worden

weergegeven op het inspiratiebord zodat kinderen een beeld krijgen bij wat een activiteit inhoudt.

Als ouders hun kind komen ophalen, ruimt het kind op waar hij mee bezig was of legt het netjes klaar voor de volgende dag. Opnieuw wordt de tijd genoteerd.

Om 17.00 uur sluit het kindcentrum.

Het leerproces op onze school

Op Avonturis zien wij leren als onlosmakend onderdeel van het leven. Leren = leven. Een kind leert altijd en overal. De intrinsieke motivatie van een individu, de wil om de wereld om je heen te ontdekken en te begrijpen, stuurt dat voortdurende proces. Op Avonturis proberen we die wereld binnen te halen, maar ook deel uit te maken van de wereld om ons heen. De begeleiders dragen zorg voor een rijke en gevarieerde omgeving, zodat kinderen vanuit hun intrinsieke motivatie verder kunnen ontwikkelen.

De organisatie van de school is zo ingericht dat er zich voortdurend ontwikkelkansen voordoen. Als een kind bijvoorbeeld een motie wil indienen in de schoolkring, wordt hij geconfronteerd met lezen, schrijven en rekenen. Deze manier van werken daagt kinderen impliciet uit de basisvaardigheden te ontwikkelen. Daarnaast zijn de materialen en leerbronnen die in de school aanwezig zijn, erop gericht om kinderen de kans te geven zich op gevarieerde gebieden te ontwikkelen.

De omgeving en het aanbod wordt niet alleen door de begeleiders vormgegeven, maar ook door de kinderen. Hier creëert de organisatie van de school eveneens mogelijkheden. De schoolkring heeft bijvoorbeeld een bepaald budget voor schoolmiddelen, excursies en de inhuur van vakdocenten. Op deze manier krijgt het leren vorm vanuit intrinsieke motivatie door middel van zelfsturing.

Een ander aspect dat de rijke en gevarieerde omgeving bepaalt, is het ritme van de seizoenen en bepaalde jaarfeesten die we in Nederland vieren. Dit cyclische proces biedt kinderen voorspelbaarheid. Daarnaast vinden we het belangrijk om met elkaar tradities op te bouwen om de saamhorigheid te versterken en de identiteit van Avonturis op te bouwen. De invulling van deze feesten komt tot stand in overleg met ouders en kinderen.

De invalshoeken waarbij er een rijke, gevarieerde omgeving gecreëerd wordt voor en door de kinderen en waarbij kinderen ook zelf actief invloed kunnen uitoefenen op het aanbod van de school, zorgen ervoor dat kinderen hun passies kunnen ontdekken. Ze kunnen ontdekken waar ze echt blij van worden en kunnen die talenten verder ontwikkelen. Op deze manier hopen we dat kinderen kunnen opgroeien tot volwassen mensen die weten wat ze willen en die verantwoordelijkheid kunnen en durven nemen voor de keuzes die ze maken.

Leren op onze school vindt op verschillende manieren plaats. Sommige kinderen vinden het bijvoorbeeld fijn om uit een boekje te werken als het gaat om rekensommen. Andere kinderen praten met elkaar over de sommen. Nog andere kinderen gebruiken misschien alleen de sommen om momenten dat ze ze nodig hebben, bijvoorbeeld bij het indienen van een motie of bij het uitrekenen of ze genoeg geld bij zich hebben om de boodschappen te betalen. Elk kind heeft zijn eigen manier om met dezelfde leerinhoud om te gaan. Op Avonturis is er de ruimte om het kind te volgen in de manier waarop hij het fijn vindt zich dingen eigen te maken.

Vormen van leren

In de praktijk onderscheiden we de volgende vormen van leren:

Spelend leren

Bij leren door te spelen wordt er van tevoren geen plan gemaakt. Het spelen ontvouwt zich in het moment. Het hoofddoel van de activiteit is plezier hebben. Achteraf wordt pas duidelijk wat je ervan geleerd hebt. Spelen is een belangrijke vorm van leren. Het zorgt ervoor dat je creativiteit ontwikkelt. Daarnaast is spelen essentieel voor de sociale en emotionele ontwikkeling. Tot slot worden vele cognitieve processen in gang gezet tijdens het spel.

Spelend leren zien we op Avonturis in verschillende vormen: het letterlijke spelen, waarbij kinderen materialen pakken en aan de slag gaan, maar ook het kind dat eens vrijblijvend een kijkje gaat nemen bij een rekenles of een muziekles, is spelend aan het leren.

Ontdekkend leren

Bij ontdekkend leren is het proces leidend. Ontdekkend leren bestaat uit oppervlakkige kennismakingen met iets uit de omgeving. Het is iets willekeurig en ontstaat per toeval. Het meeste van dit nieuwsgierig uitproberen eindigt niet in een meetbaar resultaat. Er wordt soms wel een plan gemaakt, maar het plan wordt even snel weer losgelaten om plaats te maken voor een ander idee. De kennis wordt opgeslagen en kan eventueel later weer van pas komen. Dit leren heeft dus niet altijd direct zichtbare gevolgen.

Een voorbeeld van een kind dat ontdekkend aan het leren is, is een kind dat deelneemt aan (delen van) de knutsellessen. Hij geniet zichtbaar van het werken met zijn handen en het creatief bezig zijn. De ene keer lukt het hem om tot een afgewerkt eindproduct te komen, maar de andere keer niet. Het proces van ervaren en experimenteren met verschillende technieken staat voorop.

Leren voor meesterschap

Bij leren voor meesterschap wordt er gewerkt naar een specifiek doel. De motivatie is dan dat het eindresultaat behaald wordt. Samen met de begeleider wordt een plan opgesteld waarin nagedacht wordt over wat er nodig is om het doel te bereiken. Het doel is pas bereikt als je jezelf overtuigd hebt dat je beheerst wat je wilde leren of kunnen. Het resultaat is in deze vorm van leren het belangrijkste. Toch wordt het proces niet vergeten: tussentijds en na afloop reflecteer je samen met je begeleider op het proces.

Een kind dat bij de kerstviering heel graag een lied wil spelen op zijn viool, heeft een duidelijk doel voor ogen. Samen met de begeleider wordt gekeken wat er nodig is om dat doel te bereiken: hoeveel lessen zijn nog nodig? Hoe vaak moet je nog oefenen? Is er een viool beschikbaar? De lessen die je dan hebt afgesproken, zijn niet meer vrijblijvend. Er wordt verwacht dat je aanwezig bent en actief deelneemt aan de lessen.

Kinderen volgen

Op Avonturis volgen we de ontwikkeling van de kinderen op verschillende manieren.

Enerzijds is het de taak van de begeleider om de kinderen te observeren door de dag heen. Door middel van reflectiegesprekken wordt hetgeen de begeleider gezien heeft, besproken met het kind. In deze reflectiegesprekken kunnen ook plannen gemaakt worden voor activiteiten die het kind wil ondernemen.

Anderzijds gebruiken we het leerlingvolgsysteem 'Spectrovita'. Dit leerlingvolgsysteem is ontwikkeld door de initiatiefnemer van een andere democratische school en wordt op verschillende democratische scholen ingezet om de ontwikkeling van kinderen te volgen.

In Spectrovita zijn de kerndoelen van het basisonderwijs geclusterd tot vijftien ontwikkelingsgebieden. Elke pijler is uitgewerkt in leerlijnen. Als kinderen een bepaalde vaardigheid beheersen, kan die aangekruist worden in het systeem. Daarnaast is het ook mogelijk de interesse van kinderen over de verschillende ontwikkelingsgebieden bij te houden.

Door het leerlingvolgsysteem regelmatig in te vullen, valt het op als een kind op een bepaald gebied geen stappen maakt. Dit hoeft niet meteen een probleem te zijn. De ontwikkeling van kinderen verloopt vaak sprongsgewijs. Misschien zet het kind op een ander gebied wel grote stappen. Belangrijk is wel om dit goed in de gaten te houden. Als er een langdurige stagnatie optreedt, is het van belang om te kijken hoe dat komt en hoe we het kind verder kunnen helpen.

Spectrovita leent zich uitstekend om vanuit observaties iets te zeggen over de ontwikkeling van het kind. Daarnaast kunnen ook foto's en andere media-bestanden toegevoegd worden om de observaties rijker te maken. Dit levert voldoende informatie op om de ontwikkeling van een kind in kaart te brengen. We vinden het op Avonturis dus niet nodig om toetsen in te zetten om te kijken waar een kind staat, tenzij op verzoek van het kind en/of ouder.

Kinderen worden niet alleen gevolgd door de begeleider, maar ook door zichzelf en de ouders. Spectrovita heeft namelijk ook een kindgedeelte, waar het kind eventueel foto's of verslagen van activiteiten kan toevoegen. Ouders kunnen op hun beurt gebeurtenissen van thuis toevoegen. Op deze manier krijgen we een rijk en gefundeerd beeld van de ontwikkeling die de kinderen doormaken. Er ontstaat een portfolio van belangrijke, leuke en interessante ervaringen doorheen de basisschool.

Per kwartaal voeren we een diepgaand gesprek met ouders, kind en begeleiders om te kijken hoe het gaat. Hierin komt het welbevinden uitgebreid aan bod, maar ook de evolutie op de vijftien ontwikkelingsgebieden, de interessegebieden en de leerwensen van het kind.

Na Avonturis

De laatste twee jaar op Avonturis, gaat de begeleider samen met het kind en de ouders kijken naar een passende vervolgstap. Het kind kan hierin aangeven wat zijn wens is. Samen met ouders en begeleiders wordt gekeken of we naar dit doel kunnen toewerken en wat daarvoor nodig is. Dit is tevens een voorbeeld van de leervorm 'leren voor meesterschap'.

Er worden samen heldere doelen gesteld met een plan van aanpak om deze doelen te bereiken.

Het meest ideale is dat er een doorgaande lijn is in het democratisch onderwijs dat het kind jarenlang genoten heeft. Avonturis heeft de ambitie om op termijn deze vervolgstap te realiseren. Tot die tijd is er een mogelijkheid om voortgezet democratisch onderwijs in Breda te volgen.

De ervaring van andere democratische scholen leert ons dat de aansluiting met het reguliere voortgezet onderwijs ook goed te maken is. Het leerlingvolgsysteem biedt de mogelijkheid om een inschatting te maken welk vervolgonderwijs het beste aansluit, naast de observaties en ervaringen van begeleiders, ouders en kind.

Kinderen – Begeleiders – ouders

De driehoek kinderen, begeleiders en ouders is van groot belang op onze school. Deze drie partijen dragen zorg voor de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen.

Kinderen

De kinderen maken deel uit van een heterogene groep, waardoor een interessante leeftijdsmix ontstaat van kinderen van vier tot en met veertien jaar. Zowel voor oudere als jongere kinderen is dit heel waardevol. De oudere kinderen krijgen de kans om bijvoorbeeld hun vaardigheden op het gebied van omgang met en zorg voor jonge(re) kinderen te oefenen. Jonge kinderen kunnen door de omgang met oudere kinderen bijvoorbeeld deelnemen aan spelletjes of activiteiten die ze nog niet zelfstandig zouden kunnen uitvoeren, maar die wel heel leuk en leerzaam zijn. Hierdoor leren zij sneller dan wanneer ze dit alleen met leeftijdsgenoten gedaan zouden hebben. De leeftijdsmix zorgt voor een minimaatschappij waarin de kinderen op basis van een natuurlijk geheel aan processen leren van en met elkaar.

Op Avonturis ondernemen kinderen activiteiten op basis van hun interesse. Leeftijd speelt minder een rol, waardoor er ook minder competitie is tussen de kinderen. Het gaat niet om wie ergens beter in is dan de ander. Het gaat erom dat iedereen verschillende interesses en talenten heeft en deze ten opzichte van zichzelf wil ontwikkelen.

Begeleiders

De begeleiders op Avonturis dragen, samen met de kinderen, zorg voor een fysiek en emotioneel veilige, gestructureerde, liefdevolle en inspirerende omgeving waarbinnen iedereen zich ten volle kan ontplooiën. Ze faciliteren en begeleiden kinderen in hun leerprocessen. Ze gaan samen met de kinderen op zoek naar antwoorden op de vragen die ontstaan, geven liefdevolle ondersteuning en volgen de individuele ontwikkeling van kinderen.

De begeleiders hebben een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs, een passie voor vernieuwend onderwijs en de wil zich te blijven ontwikkelen om zo onze startende school mee vorm te geven.

Elk staflid heeft een voorbeeldrol in de groep. Voorleven is een belangrijke manier om waarden, normen en attitudes over te dragen. We vinden het belangrijk dat een begeleider dat wat hij doet met passie doet. Op deze manier wordt enthousiasme voor het volgen van je eigen passie overgedragen op de kinderen. Ook gedrag wordt voorgeleefd: we laten zien in de omgang met kinderen en elkaar hoe we op een prettige manier met elkaar omgaan.

Naast de vaste begeleiders, nodigt Avonturis ook regelmatig vakdocenten uit. Dit zijn mensen met een passie of expertise op een bepaald vakgebied. Je kunt hier bijvoorbeeld denken aan koken, muziek, programmeren of kunst. Ouders kunnen hierin ook een belangrijke rol spelen.

Voor een actueel overzicht van begeleiders en vakdocenten verbonden aan de school, verwijzen we naar de [website](#).

Ouders

De laatste pijler binnen de driehoek zijn de ouders. Op Avonturis dragen de ouders mee de school. Het is dan ook van uiterst belang dat ouders de visie van de school onderschrijven. We verwachten dat ouders zich verdiepen in de werking en de visie van de school door bijvoorbeeld de schoolgids grondig door te nemen.

Ouders zijn een belangrijke informatiebron voor de begeleiders. Ouders kennen hun eigen kind immers het beste. Om deze informatie met elkaar te delen en af te stemmen is een intensief contact nodig.

Een keer per kwartaal vindt er een driehoeksgesprek plaats met ouders, kind en begeleiders. Daarnaast is er de mogelijkheid om bij het wegbrengen of ophalen van je kind, even de dagelijkse dingen te bespreken met een begeleider. Als de zorgen groter zijn dan wat in een kort informeel gesprek kan besproken worden, kan een tussentijdse afspraak gemaakt worden.

Daarnaast zijn ouders met hun eigen passies en talenten een belangrijke leerbron voor de school. We juichen het toe als ouders incidenteel of meer structureel een vakles willen geven.

Tot slot doen we als school soms beroep op de ouders om te helpen met activiteiten op school. Dat kan gaan van het helpen met een grote schoonmaak tot het begeleiden van een groepje bij een excursie.

Alle ouders zijn automatisch lid van de Ouderkring. Deze komt ongeveer eens per acht weken bij elkaar. Aanwezigheid is vrijblijvend, maar afspraken die daar gemaakt worden binnen de bevoegdheid van de kring zijn bindend. Samen met andere ouders wordt deze kring vormgegeven. Samen zetten ze projecten op, helpen ze stafleden waar nodig en gewenst en bespreken ze wat eventueel anders kan in de school. Een afgevaardigde van de Ouderkring zit in de Topkring.

Organisatie van de school

Gelijkwaardigheid en respect zijn belangrijke uitgangspunten op onze school. Daarom werken we op een sociocratische manier. Dit is een bijzondere vorm van een democratie. In een sociocratie worden beslissingen genomen met consent van alle betrokkenen. Dat wil zeggen dat besluiten genomen worden zonder dat er nog zwaarwegende, beargumenteerde bezwaren van kringleden op tafel liggen. Iedereen moet zijn consent kunnen geven aan de beslissing die genomen wordt. Het kan nog steeds zijn dat je het er niet (helemaal) mee eens bent, maar omdat je geen zwaarwegend, beargumenteerd bezwaar meer hebt, kun je toch akkoord gaan.

De ervaring van scholen die met dit model werken, is dat het nemen van een besluit soms iets langer duurt, maar dat er vervolgens een gedragen besluit ligt dat iedereen wil uitvoeren. Daarmee wordt de uitvoering efficiënter en hoeft er minder vaak teruggekomen worden op genomen besluiten, omdat heel helder is geworden hoe en waarom dit besluit genomen is.

Niet ieder besluit moet worden genomen door de hele groep. Daarom werken we met een kringorganisatie. Elke kring heeft zijn bevoegdheid, kan binnen die bevoegdheid autonoom besluiten nemen en is via dubbele koppeling verbonden met de naastgelegen hogere kring.

Op Avonturis onderscheiden we volgende kringen:

Schoolkring

Ieder kind is lid van de Schoolkring. De Schoolkring is het hart van de organisatie en besluit over de dagelijkse gang van zaken binnen de school. De Schoolkring vindt plaats tijdens de openingstijden van de school en kinderen kunnen hieraan naar behoefte deelnemen. De afspraken die gemaakt worden tijdens de Schoolkring, gelden voor de hele school.

Bemiddelingskring

De Bemiddelingskring helpt binnen de school met het oplossen van conflicten waar je zelf niet uitkomt. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en de regels en afspraken te handhaven. Binnen de kring worden conflictsituaties behandeld die door kinderen of begeleiders zijn ingediend via een formulier.

Stafkring

De Stafkring bestaat uit alle vaste begeleiders van Avonturis. De Stafkring draagt zorg voor een veilige omgeving en de dagelijkse begeleiding en facilitering van de kinderen. Daarnaast houden ze zich bezig met het vormgeven en uitvoeren van het onderwijskundig beleid en onderhouden ze de contacten met ouders.

Topkring

De oprichters van de organisatie vormen formeel het bevoegd gezag en hebben, via de Schoolkring en de Stafkring, de uitvoering van de inrichting van het onderwijs gedelegeerd. Het bestuur zorgt voor een gezonde financiële situatie en geeft mee sturing aan het schoolproces.

De Ouderkring

De Ouderkring bestaat uit de ouders van de school. De Ouderkring wordt door ouders (eventueel met hulp van de Topkring) geïnitieerd en vormgegeven. De kring komt ongeveer eens in de acht weken bij elkaar. Ze ondersteunen de Topkring en de Stafkring, delen ervaringen en treden op als ambassadeur van de school. Daarnaast verzorgen ze de formele medezeggenschap en geven ze hun goedkeuring over de begroting en het financieel jaarverslag.

Veiligheid op school

Zowel fysieke als emotionele veiligheid is heel belangrijk op onze school. Als een kind zich om wat voor reden dan ook niet veilig voelt, wordt het heel moeilijk om te ontwikkelen vanuit zelfsturende, intrinsieke motivatie. We besteden hier dus heel veel aandacht aan.

Emotionele veiligheid

Een kind dat zich emotioneel veilig voelt, voelt zich fijn. Hij durft zichzelf te laten zien, zowel zijn mooie als zijn minder mooie kanten.

Om een klimaat van emotionele veiligheid te creëren is het belangrijk dat er een bepaalde voorspelbaarheid heerst op school. Er zijn heldere structuren en kaders waarbinnen kinderen zich vrij kunnen bewegen. Met elkaar spreken we zaken af die ons helpen de wereld om ons heen voorspelbaar te maken. Als een afspraak of regel niet meer werkt, kan hij in de betreffende kring ter discussie gesteld worden. Op die manier worden regels en afspraken een middel om de schoolomgeving te structureren zodat iedereen zich fijn kan voelen op school.

Daarnaast geloven we heel erg in de kracht van voorleven. Kinderen pikken niet zozeer op wat je zegt, maar vooral wat je doet. We leven dus voor hoe we op een fijne manier met elkaar omgaan.

Soms komt het voor dat er toch een emotioneel onveilige situatie ontstaat: een kind voelt zich niet fijn. Als de oorzaak van het niet fijn voelen te vinden is in een interactie met een ander, en de situatie is niet ter plekke op te lossen, wordt het voorval ingebracht in de Bemiddelingskring. Deze kring biedt een gestructureerde manier om alle partijen serieus te nemen en om met consent tot een oplossing te komen.

Om emotionele veiligheid te creëren en te waarborgen, steken we heel erg in op de verbinding tussen kinderen onderling en tussen kinderen en begeleiders. Het hanteren van

systemen voor straffen en belonen, beschadigen deze zorgvuldig opgebouwde verbinding. Daarom kiezen we ervoor deze niet te gebruiken.

Fysieke veiligheid

Leerprocessen en vrij spel vinden altijd plaats op de grens van wat kinderen kunnen en niet kunnen. Hierin zit ook een spanningsveld: te weinig uitdaging en het wordt saai, te veel uitdaging en het wordt eng. Binnen Avonturis proberen wij kaders te scheppen op het gebied van fysieke veiligheid die ruimte laat voor uitdagingen, maar tegelijkertijd de veiligheid in de gaten houdt. We hebben er vertrouwen in dat kinderen aanvoelen wat ze wel en niet aankunnen en -durven. Omdat er op onze school minder sprake is van competitie tussen de kinderen, hebben ze ook minder de neiging om te gaan 'waaghalzen'.

Soms komt de fysieke en emotionele veiligheid van een kind in gedrang door iets dat buiten de schoolmuren plaatsvindt. Alle leden van de staf zijn op de hoogte van het vernieuwde protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag en handelen daarnaar.

Open terrein

Op onze school hanteren we een 'open terrein'-beleid. We vinden het belangrijk dat kinderen gaandeweg ook de ruimte buiten de school gaan ontdekken. Dit wil zeggen dat kinderen in principe met minimaal drie personen van het terrein mogen. Een belangrijke voorwaarde hiervoor is dat alle kinderen die het terrein verlaten, in het bezit moeten zijn van een 'Open Terrein Certificaat'. Dit certificaat kan worden aangevraagd bij de Schoolkring en moet worden ondertekend door beide ouders. Als kinderen het schoolterrein verlaten, willen we graag van ze weten wat ze gaan doen, wanneer ze terug zijn en hoe ze bereikbaar zijn.

Gebruik gevaarlijke voorwerpen

Binnen de school kan ook gewerkt worden met apparaten en voorwerpen die bij verkeerd gebruik gevaarlijk kunnen zijn. Hierbij kan gedacht worden aan messen, een oven en het tosti-ijzer of een soldeerbout. Op deze voorwerpen zit dan een duidelijk zichtbare rode sticker. Er mag alleen gewerkt worden met het betreffende voorwerp of apparaat, als hiervoor een certificaat gehaald is. De voorwaarden voor het behalen van het certificaat worden opgesteld in de betreffende kring of de Schoolkring. Na een korte 'stage' en een proeve van bekwaamheid kan een certificaat behaald worden. Als je een apparaat of voorwerp met een rode sticker wilt gebruiken, maar je hebt geen certificaat moet je hulp vragen aan een begeleider of een ander kind dat wel het certificaat heeft.

Brandveiligheid, BHV en EHBO en risico's

Het gebouw waar onze school gevestigd is, is goedgekeurd door de brandweer. Brandblussers hangen op duidelijk zichtbare plekken en worden regelmatig gecontroleerd. Er is een duidelijk ontruimingsplan opgesteld en er wordt eenmaal per jaar een ontruimingsoefening gehouden. Dit wordt georganiseerd door de Wieken, onze locatie.

Op de werkvloer is altijd iemand aanwezig met een geldig BHV-certificaat en EHBO diploma. Er is een EHBO-doos aanwezig.

Met betrekking tot het creëren van een veilige fysieke ruimte, worden de regels gevolgd zoals die vastgelegd zijn bij de onderwijsinspectie en in de wet kinderopvang.

Praktische informatie

Locatie

Avonturis Roosendaal is gevestigd in [Wijkhuis de Wieken](#) in Roosendaal. We huren daar een ruimte die we multifunctioneel kunnen indelen. Elke ruimte wordt ingericht volgens het doel van de activiteit die daar plaatsvindt. De Wieken heeft ook een mooie buitenruimte met een groot grasveld en een verhard speelterrein. Bovendien bevinden het bos, de kinderboerderij en diverse speeltuintjes zich op loopafstand. De uitgelezen locatie om ons vernieuwend onderwijsconcept vorm te geven!

Bezoekadres: **Gezellelaan 45, 4707 CC Roosendaal**

Schooltijden en afwezigheid

Avonturis is 47 weken per jaar geopend. De school sluit twee weken tijdens de kerstvakantie. De zomersluiting van drie weken wordt in overleg met de Ouderkring bepaald. Daarnaast is de school ook gesloten op alle officiële feestdagen.

Het kindcentrum is geopend op **maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.00 uur tot 17.00 uur**. De schooltijden zijn dan van 9.00 uur tot 14.00 uur. De buitenschoolse opvang is op schooldagen geopend van 8.00 uur tot 9.00 uur en van 14.00 uur tot 17.00 uur. Op woensdag is het kindcentrum gesloten.

Ouders kunnen in overleg met hun kind en de school zelf de schooltijden bepalen. In principe verwachten we de kinderen uiterlijk om 9.30 uur op school, omdat dan de ochtendkring begint. Als dat niet lukt, vragen we om dat telefonisch door te geven aan de administratie.

Een snipperdag is een spontane vrije dag. Deze dient voor 9.30 uur telefonisch doorgegeven te worden aan de administratie.

Vakanties kunnen vrij worden ingepland. Om rekening te kunnen houden met onze eigen planning, vragen we om vakanties van langer dan een schoolweek, ruim van tevoren door te geven: minstens twee weken.

Als uw kind ziek is, vragen we om dit voor 9.30 uur door te geven aan de administratie. Gelieve deze ziekmelding elke maandag en donderdag te herhalen.

Afwezigheid in verband met een bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts kunt u 's ochtends even melden of anders telefonisch bij de administratie.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen en dergelijke: graag zo snel mogelijk doorgeven aan de administratie.

Ziekte, vakantie en verlof van stafleden

In het geval van (onverwachte) ziekte van begeleiders, zal zo snel mogelijk contact worden opgenomen met onze oproepkrachten. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn, dan wordt gekeken hoe een en ander kan worden opgelost met de overige begeleiders in de school. Eventueel kan in overleg met de ouders kortstondig een aangepast programma worden gedraaid.

Bij vakantie en verlof door de begeleiders wordt tijdig een oproepkracht ingepland die de werkzaamheden van het staflid tijdelijk overneemt.

Aannamebeleid

We vinden het belangrijk dat mensen met hun hart en hoofd voor onze school kiezen. Daarom hanteren we een uitgebreid aannamebeleid voor nieuwe kinderen.

Schoolgids

Een eerste stap in het proces is het doornemen van de schoolgids. In onze schoolgids staat onze visie en de praktische invulling daarvan, uitgeschreven. We stellen het op prijs als beide ouders/verzorgers de schoolgids lezen.

Informatiegesprek

Om verdere informatie te geven over democratisch onderwijs, plannen we graag een persoonlijk informatiegesprek. In dit gesprek krijgen ouders (en kinderen) een eerste indruk van onze school en BSO.

In dit gesprek komt eveneens de motivatie om voor democratisch onderwijs te kiezen aan bod. Daarnaast worden de achtergrond van het kind en (school)ervaringen uit het verleden uitgebreid besproken. Als beide partijen na dit gesprek nog steeds positief zijn, kan worden overgegaan tot het inplannen van een kijkperiode.

Kijkperiode

Het kind blijft nog ingeschreven op de huidige school, maar draait mee op Avonturis. De kijkperiode kan variëren in lengte, maar is nooit korter dan drie dagen en langer dan twee weken. Voor deze kijkperiode wordt een bijdrage gevraagd van 100 euro voor de begeleiding van het kind. Op deze manier kunnen alle partijen goed ervaren en voelen wat het betekent om op onze school te zitten.

In deze periode wordt geëvalueerd hoe de school en BSO bevallen bij de ouders en het kind en vica versa. Er worden verschillende elementen besproken: voldoet de school aan de

verwachtingen? Voelt het kind zich thuis? Hoe hebben ouders de samenwerking met de school ervaren? Meestal zijn alle partijen positief en kunnen we overgaan tot inschrijving. Een enkele keer komt het voor dat het voor het kind en/of zijn ouders niet helemaal goed voelt of dat de school de zorg en de aandacht die het kind nodig heeft, niet kan bieden. In dat geval wordt er niet overgegaan tot inschrijving.

Tarieven

School

Avonturis is een B3-school en wordt dus niet bekostigd vanuit de overheid. Dit is een bewuste keuze, zodat we onze idealen ten volle kunnen nastreven. Dit betekent dat de kosten voor het onderwijs betaald worden uit schoolgelden en donaties.

Het schoolgeld op Avonturis Democratisch Kindcentrum bedraagt, in combinatie met een afname van het 47-weken pakket voor de BSO, **€ 64,24 per maand**.

BSO

Avonturis Democratisch Kindcentrum biedt enkele pakketten aan om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de wensen van ouders:

- **47-weken pakket vanaf vier jaar (fulltime)**

Dit pakket biedt u de garantie om gebruik te maken van voor- en naschoolse opvang op de dagen dat basisschool Avonturis geopend is. We hanteren hierbij een uurtarief van 6,95 euro per uur bij een afname van 62,7 uur per maand.

Omdat u voor de kosten van de BSO in verschillende gevallen recht hebt op kinderopvangtoeslag, kunt u in 2019 al BSO afnemen vanaf € 26,- netto per maand. Het bedrag dat u terugkrijgt van de belastingdienst is inkomensafhankelijk. Daarom hebben we hieronder een tabel opgenomen waarin de netto BSO-kosten berekend worden. Voor het tweede en volgende kind krijgt u meer kinderopvangtoeslag, waardoor u een korting geniet. Aan deze berekening kunnen geen rechten ontleend worden. U kunt ook zelf een proefberekening maken op de [website](#) van de overheid.

Berekening netto uitgaven BSO		
Jaarinkomen ouders	eerste kind	tweede en volgende kind
€ 10.000,-	€ 25,67	€ 25,67
€ 30.000,-	€ 42,75	€ 29,94
€ 50.000,-	€ 90,17	€ 31,65
€ 70.000,-	€ 137,16	€ 44,04
€ 90.000,-	€ 205,08	€ 58,99

- **47-weeken pakket tot vijf jaar (parttime)**

Kinderen tot vijf jaar zijn niet leerplichtig. Het komt vaak voor dat ouders hun kind vanaf vier jaar langzaam willen laten wennen op Avonturis. Het zou kunnen dat een kind bijvoorbeeld start met één of twee dagen per week naar school te komen. Als BSO zijn we dan ook flexibel en kan je ervoor kiezen om alleen BSO af te nemen op de dag dat je kind naar school gaat. Zodra het kind vijf is geworden, moet het fulltime ingeschreven zijn op school en wijzigt het BSO-contract. Voor dit pakket wordt eveneens een uurtarief van **6,95 euro per uur** gerekend. Het aantal uur dat per maand wordt afgenomen wordt in overleg vastgesteld.

- **Op maat**

Er zijn ouders die geen of minder behoefte hebben aan de flexibiliteit die de combinatie van school en BSO biedt. In dit geval kan je een op maat gemaakte offerte aanvragen. Neem hiervoor contact op met de directie.

Combinatie School en BSO

Avonturis Democratisch Kindcentrum biedt een combinatiepakket aan waarvan wij denken dat het ideaal is.

Dit combinatiepakket kunnen we aanbieden voor een brutotarief van 500 euro per maand. Hierin zit het maandelijkse schoolgeld en de maandelijkse kosten voor het 47-weeken pakket voor de BSO vervat. Dit zijn brutokosten. In de meeste gevallen kan je voor de BSO-kosten kinderopvangtoeslag aanvragen, waardoor dit combinatiepakket netto beschikbaar is vanaf 90 euro per maand.

Opzegging/uitschrijving

Indien men wilt uitschrijven, kan dat schriftelijk voor de eerste van de maand. We hanteren een opzegtermijn van één maand.

Voeding en trakteren

Kinderen brengen zelf een lunch mee. We stimuleren ouders en kinderen om ervoor te zorgen dat deze zo gezond mogelijk is. Als kinderen een hele dag actief zijn, is het belangrijk dat ze voedzaam eten.

’s Ochtends en ’s middags maken we samen met de kinderen een verantwoord tussendoortje. Waar mogelijk worden kinderen betrokken bij het inkopen en bereiden van de hapjes. Op deze manier proberen we bij te dragen aan de kennis van wat gezond en verantwoorde voeding eigenlijk is.

We vinden het leuk als kinderen op school hun verjaardag willen vieren. We hopen dat ouders bij het bedenken van traktaties rekening houden met de visie van de school omtrent gezonde voeding.

Kleding en persoonlijke spullen

Op Avonturis zijn we vaak buiten, weer of geen weer. Het is dus handig als kinderen op school een extra set met kleding hebben. Daarnaast kan het ook raadzaam zijn om een regenpak en/of laarzen op school te hebben liggen; evenals een skipak, zwemkleding e.d. Elk kind krijgt op school een eigen plek voor zijn reservekleding en andere persoonlijke spullen.

Roken

Het schoolgebouw en het schoolterrein zijn rookvrij.

Schoolonderzoek door de GGD

De GGD neemt vanaf de basisschool de taken over van het consultatiebureau. In zijn hele schoolloopbaan krijgt een kind drie keer een preventief gezondheidsonderzoek van de GGD. Deze onderzoeken zijn niet verplicht, maar in overleg met de School- en Ouderkring faciliteren wij de GGD waar nodig en gewenst.

Klachten

Gevoelens van onvrede en klachten door ouders, kinderen en/of stafleden over alles wat met de school te maken heeft, worden in principe in de betreffende kring besproken.

De wet stelt ouders en personeelsleden in staat om klachten in te dienen over gedragingen en beslissingen van bestuur en/of personeel. Een klacht die niet binnen de kringstructuur kan worden opgelost kan worden ingediend bij stafleden of vertrouwenspersoon. Eventueel worden andere Topkringleden betrokken om een oplossing te vinden.

Procedure voor time/out en verwijdering

In de Schoolkring worden regels opgesteld en afspraken gemaakt. Het is de bedoeling dat alle kinderen zich hieraan houden. We hebben het vertrouwen in kinderen dat ze graag deel willen uitmaken van de schoolgemeenschap en dat ze het graag goed willen doen. We hebben dus vertrouwen in de intrinsieke motivatie van kinderen om zich te houden aan regels en afspraken. Toch zal het gebeuren dat kinderen, bewust of onbewust, regels overtreden. In de Bemiddelingskring zal dan besproken worden hoe we daar mee omgaan.

Incidenteel kan het voorkomen dat regels herhaaldelijk overtreden worden en dat de veiligheid van andere studenten of de stafleden in het gedrang komt. In dat geval volgen we een stappenplan waarbij gebruik gemaakt wordt van een time-out en in uitzonderlijke gevallen verwijdering. Het stappenplan is op school in te zien.